

Критерии, показатели и диагностические средства для создания целенаправленной воспитательной среды

№	Критерии	Показатели	Диагностические средства
1	Сформированность познавательного (интеллектуального) потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> Обученность учащихся. Развитость мышления. Познавательная активность. 	<ol style="list-style-type: none"> Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Методика «Матрица Равена» Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест технического мышления Беннета Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
2	Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. 	<ol style="list-style-type: none"> Методика выявления коммуникативных склонностей. КОС-1, КОС-2 Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
3	Сформированность эмоционально-волевого потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> Эмоциональная устойчивость Сформированность эмоциональной культуры учащегося. Сформированность волевой культуры учащегося. 	<ol style="list-style-type: none"> Тест «Рисунок семьи»; Цветовой тест Люшера; Тест «Рисунок несущего животного». Методика Роттера Методика Н.Е. Стамбуловой
4	Сформированность творческого потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> Сформированность творческой направленности учащегося 	<ol style="list-style-type: none"> Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Методы определения способностей учащихся
5	Сформированность мотивационно-ценностного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> Сформированность учебной мотивации Сформированность познавательных потребностей и 	<ol style="list-style-type: none"> Опросник терминальных ценностей ОТеЦ (И.Г. Сенин) Методика « Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильин, Н.А.Курдюкова. Методика « Направленность на отметку» Е.П.Ильин,

	Интересов	Н.А.Курдюкова. 6. Методика « Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э.Мильмана 5. Методика « Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реан.
6	Сформированность духовно-нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности выпускника к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду.
7	Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.
8	Сформированность физического потенциала личности учащегося	1. Состояние здоровья учащихся выпускных классов. 2. Развитость физических качеств.
9	Сформированность общешкольного коллектива	Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы.
		1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". 2. Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. 3. Методика Р.С. Немова "Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)". 4. Методика М.И. Рожкова "Определение уровня развития
		1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" для определения нравственной направленности личности. 2. Методика С.М. Петровой "Пословицы" для определения направленности личности. 3. Методики Б.П. Ритинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение. 4. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 5. Педагогическое наблюдение.
		1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Выполнение контрольных нормативов в беге на 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании (юноши), поднимании туловища (девушки). 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.