Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

 Дворец детского (юношеского) творчества имени В. П. Чкалова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДДТ им. В.П. Чкалова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Панова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методическая разработка**

**по теме**

**«Диагностический материал в общеразвивающей**

**общеобразовательной программе «Шаг за шагом»**

**(модуль «Окружающий мир»)»**

**Составитель:** **Беляева Ирина Евгеньевна**

педагог дополнительного образования,

педагог – организатор отдела техники и декоративно-прикладного творчества

г. Нижний Новгород

2017 г.

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………………................................................3

Методика диагностики экологической воспитанности дошкольников (Н.Б. Вершинина)…4

Методика наблюдения за межличностными отношениями дошкольников………………....8

Диагностика социального интеллекта «Картинки»…………………………………………...9

Диагностика социального интеллекта «Понятливость»……………………………………..10

Диагностика познавательных способностей. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.)………………………………………………………………………11

Диагностика восприятия. Методика «Чего не хватает?» (Немов Р. С.)………………..…...11

Методика диагностики памяти………………………………………………………………...12

Методика диагностики зрительного восприятия…………………………………………….13

Диагностика слухового восприятия…………………………………………………………14

**Пояснительная записка**

Общеразвивающая общеобразовательная программа «Шаг за шагом» относится к программам социально-педагогической направленности и рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста, обучающихся в Школе Раннего Развития «Затейники» МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова».

**Цель программы** - адаптация дошкольников к образовательному процессу, направленная на формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.

Модуль «Окружающий мир» - один из трех модулей программы.

**Цель модуля «Окружающий мир**» - развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, воспитание внутренней культуры.

**Задачи модуля «Окружающий мир»:**

1. Формировать позитивное отношение к природе, к себе, к окружающим людям.
2. Формировать первоначальные знания о прошлом и настоящем нашей страны, о народных традициях, творчестве.
3. Воспитывать чувство уважения к национальной культуре, жизни соотечественников.
4. Формировать первоначальные этические и коммуникативные нормы поведения.
5. Воспитать любознательность, творческую активность.

**Ожидаемый результат**

1. Позитивное отношение к природе, к себе, к окружающим людям.
2. Освоение первоначальных знаний о прошлом и настоящем нашей страны, о народных традициях, творчестве.
3. Проявления чувства уважения к национальной культуре, жизни соотечественников.
4. Освоение первоначальных этических и коммуникативных норм поведения.
5. Устойчивое практическое проявление любознательности, творческой активности.

**Формы подведения итогов реализации модуля «Окружающий мир».**

***Промежуточная аттестация*** обучающихся проводится 2 раза за учебный год (декабрь – зачетное занятие, май – зачетное занятие).

***Текущий контроль*** осуществляется педагогом на каждом занятии, а также на зачетных занятиях по итогам освоения каждого тематического блока.

**Способы определения результативности:** педагогическое наблюдение, анализ выполненных детских работ и заданий, зачетная система оценивания результативности.

В данной методической разработке собраны методики диагностики дошкольников, которые:

- соответствуют цели, задачам и тематическому плану модуля «Окружающий мир» дополнительной общеразвивающей программы «шаг за шагом»,

- проводятся в разнообразных интересных дошкольникам формах,

- педагог может проводить в группе (по необходимости, индивидуально),

- позволяют оценить не только знания, но и познавательные способности дошкольников, уровень их социализации, комплексную готовность к обучению в школе,

- не требуют специальных условий проведения,

- можно применять периодически в течение учебного года для своевременной коррекции образовательного процесса, а не только на промежуточной аттестации,

- имеют четкую систему оценки.

**Методика диагностики экологической воспитанности дошкольников (Н.Б. Вершинина)**

***Источник:*** комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностичес4кий журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград : Учитель, 2010. - 35 с.

***Назначение*:** оценка экологических знаний, умений и представлений детей дошкольного возраста (подготовительная к школе группа).

 Что изучается?

**Уровень знаний детей о видах транспорта**

 Дидактическая игра «Транспорт».

Материал: предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта Перед ребенком картинки с различными видами транспорта.

Задание: разложи картинки по видам транспорта 3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. 2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.

1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками

 **Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту**

1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».

Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.

2. Беседа по вопросам.

Материал: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика 1. Перед ребенком предметные картинки.

Задание: выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.

2. Перед ребенком сюжетная картинка. Задание: расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Вопрос:

Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней

3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы. Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.

2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает

**Осведомленность о себе, родителях**

Беседа по вопросам

Вопросы:

- Назови свое отчество.

- Дату своего рождения.

- Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.

- Назови номер телефона.

- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.

- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад

3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы

**Знания о гербе, флаге, Президенте России**

Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?».

Материал: несколько флагов, гербов.

Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.

Вопросы:

- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?

- Найди среди иллюстраций герб России.

- Как зовут Президента России.

3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.

2 балла - ребенок допускает ошибки.

1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России

**Знания о свойствах и качествах предметов**

Беседа по вопросам.

Материал: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)

Вопросы:

- Рассмотри предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)

Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду

3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и персептивных действий.

2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.

1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов

**Знания о дорожных знаках и их назначении**

1. Дидактическое упражнение

«Разложи по группам».

Материал: запрещающие знаки

(въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция.

2. Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке».

Материал: запрещающие и разрешающие знаки

1. Задание: рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса.
2. Задание: рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)

3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.

2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.

1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения

**Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре**

1. Дидактическая игра «Одень куклу».

Атрибуты: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник,

платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).

2. Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».

Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.

3. Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».

Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено

1. Задание: Одень куклу в народный костюм. Вопросы:

- Почему ты выбрал эту одежду?

- Как называется эта рубашка?

- Почему эта рубашка называется косоворотка?

- Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)

- Чем украшена одежда?

- Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)

2. Задание. Вопросы:

- Какие русские народные сказки ты знаешь?

- Расскажи потешки, которые ты знаешь.

- Загадай загадку к этой отгадке.

- Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь?(Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)

3. Задание: вспомни народные праздники и расскажи о них.

Примерные вопросы:

На какой праздник пекут блины?

В какое время года празднуют Масленицу?

Зачем сжигают чучело?

Почему пекут блины на Масленицу?

3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.

2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.

1 балл - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц

**Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке**

1. Дидактическое упражнение «Первоклассник».

Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.

2. Дидактическое упражнение «Библиотека».

Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.

3. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?».

Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города

4. Дидактическое упражнение «Космонавтика».Материал:иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой

5. Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом». Материал: глобус

1. Задание: рассмотри картинки и собери

портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.

2. Задание: Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:

- Как называют человека, работающего в биб¬лиотеке?

-Что ты можешь рассказать о библиотеке?

3.Задания:

- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?

- Покажи фотографию въезда в наш город. -Назови и покажи достопримечательности нашего города.

- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?

4. Задание:

- Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы:

- Как называются люди данной профессии?

- Во что одеты космонавты?

- Назови первого космонавта.

- Назови первую женщину-космонавта.

- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?

5.Вопросы и задания:

- Что такое глобус?

- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.

- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете.

3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.

2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.

1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет

 **Оценка уровня экологических знаний и экологической воспитанности:**

Высокий уровень - 20-24 балла,

Средний уровень - 13-19 баллов,

Низкий уровень - 8-12 баллов.

**Методика наблюдения за межличностными отношениями дошкольников**

***Назначение*:**данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

***Возраст***: старшие дошкольники (младшие школьники).

***Источник:*** Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.11-12)

***Ход проведения:* о**существляется наблюдение за коммуникативным развитием детей в группе, особенностям межличностных отношений между детьми. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

***инициативность -***отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение,

***чувствительность к воздействиям сверстника -***отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него,

***преобладающий эмоциональный фон -***проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности. Шкалы оценки параметров и показателей.

**Критерии оценки параметров:**

Инициативность:
—  отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими - 0 баллов.

—  слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми - 1 балл.

—  средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым - 2 балла;

—  ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодей­ствия - 3 балла.

Чувствительность к воздействиям сверстника:

—  отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложе­ния сверстников - 0 баллов.

—  слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на ини­циативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру - 1 балл.

—  средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников - 2 балла.

—  высокая: ребенок с удовольствием откликается на ини­циативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия - 3 балла.

Преобладающий эмоциональный фон:

негативный - 0-1 баллов;

нейтрально-деловой - 2 балла;

позитивный - 3 балла.

**Расчет уровня развития коммуникативных качеств дошкольника:**

Регистрация поведения детей с помощью данного протокола позволит более точно определить характер отношения ребенка к сверстникам. Сумма баллов за все критерии позволяет оценить уровень развития коммуникативных качеств дошкольников:

0-3 балла - низкий уровень, отсутствие или слабо выраженная инициативность может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника, своеобразная «коммуникативная глухота» говорит о неспособности видеть и слышать другого, что является существенной преградой в развитии межличностных отношений. Негативный эмоциональный фон.

4-6 баллов - средний уровень, говорит о нормальном уровне развития потребности в общении, тем не менее, у детей возможны комплексы, боязнь, стеснение общения со сверстниками. Эмоциональный фон - нейтрально-деловой.

7-9 баллов - высокий уровень свидетельствует о высоким уровне потребности детей к общению со сверстниками. Положительный эмоциональный фон.

Важной качественной характеристикой общения является преобладающий *эмоциональный фон*. В случае если преобладающим является ***негативный фон*** (ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется), ребенок требует особого внимания. Если же преобладает ***положительный фон*** или положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к сверстнику. Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать ***живую картину детского взаимодействия.***Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

[**Диагностика социального интеллекта «Картинки»**](http://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/19-diagnostika-sotsialnogo-intellekta-kartinki)

***Назначение:*** диагностика коммуникативного развития дошкольников (младших школьников), изучение межличностных отношений дошкольников (младших школьников), диагностика ориентации ребенка в социальной действительности, диагностика социального интеллекта.

***Возраст****:* старшие дошкольники (младшие школьники).

***Источник:*** Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.17-21).

Общей особенностью методики является то, что ребенку предъявляют определенную проблемную ситуацию. В отличие от метода проблемных ситуаций, здесь ребенок сталкивается не с реальным конфликтом, а с проблемной ситуацией, представленной в проективной форме.

 Это может быть изображение какого-либо знакомого и понятного сюжета на картинках, в рассказах, незаконченных историях и пр. Во всех этих случаях ребенок должен предложить свой вариант решения социальной проблемы. Способность решать социальные задачи нашла свое отражение в термине ***«социальный интеллект»***(или ***«социальные когниции»****).*Решение такого рода задач предполагает не только интеллектуальные способности, но и постановку себя на место других персонажей и проекцию собственного возможного поведения в предложенные обстоятельства.Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. предлагают использовать две методики: вопросы, заимствованные из теста Д. Векслера (субтест «[Понятливость](http://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/18-diagnostika-sotsialnogo-intellekta-ponyatlivost)») и проективная методика «Картинки».

**Ход работы по методике «Картинки».**

Здесь детям предлагается найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Детям предлагаются четыре картинки со сценками из повседневной жизни детей в детском саду изображающие следующие ситуации:

1. Группа детей не принимает своего сверстника в игру.
2. Девочка сломала у другой девочки ее куклу.
3. Мальчик взял без спроса игрушку девочки.
4. Мальчик рушит постройку из кубиков у детей.

| **Вложения:** |
| --- |
| **Файл** | **Размер файла:** | **Скачивания** |
| **Скачать этот файл (kart.rar)**[**Стимульный материал**](http://psmetodiki.ru/index.php?option=com_attachments&task=download&id=1) | **468 Кб** | **2003** |

Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа. Таким образом, в данной методике ребенок должен решить определенную проблему, связанную с отношениями людей или с жизнью общества.

**Оценка результатов:**

Степень решения проблемы измеряется по трехбалльной шкале в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера:

0баллов - отсутствие ответа;

1  балл - обращение за помощью к кому-либо;

2  балла - самостоятельное и конструктивное решение проблемы.

Помимо уровня развития социального интеллекта, методика «Картинки» может дать богатый материал для анализа качественного отношения ребенка к сверстнику. Этот материал может быть получен из анализа содержания ответов детей при решении конфликтных ситуаций. Решая конфликтную ситуацию, обычно дети дают следующие варианты ответов:

1. Уход от ситуации или жалоба взрослому (убегу, заплачу, пожалуюсь маме)

2. Агрессивное решение (побью, позову милиционера, дам по голове палкой и т. п.).

3. Вербальное решение (объясню, что так плохо, что так нельзя делать; попрошу его извиниться).

4. Продуктивное решение (подожду, пока другие доиграют; починю куклу и т. п.).

В тех случаях, когда из четырех ответов более половины являются агрессивными, можно говорить о том, что ребенок склонен к агрессивности. Если же большинство ответов детей имеют продуктивное или вербальное решение, можно говорить о благополучном, бесконфликтном характере отношения к сверстнику.

[**Диагностика социального интеллекта «Понятливость»**](http://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/18-diagnostika-sotsialnogo-intellekta-ponyatlivost)

***Назначение:*** диагностика коммуникативного развития дошкольников (младших школьников), изучение межличностных отношений дошкольников (младших школьников), диагностика ориентации ребенка в социальной действительности, диагностика социального интеллекта.

***Возраст****:* старшие дошкольники (младшие школьники).

***Источник:*** Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.17-21).

Общей особенностью методики является то, что ребенку предъявляют определенную проблемную ситуацию. В отличие от метода проблемных ситуаций, здесь ребенок сталкивается не с реальным конфликтом, а с проблемной ситуацией, представленной в проективной форме.

Это может быть изображение какого-либо знакомого и понятного сюжета на картинках, в рассказах, незаконченных историях и пр. Во всех этих случаях ребенок должен предложить свой вариант решения оциальной проблемы. Способность решать социальные задачи нашла свое отражение в термине ***«социальный интеллект»***(или ***«социальные когниции»****).*Решение такого рода задач предполагает не только интеллектуальные способности, но и постановку себя на место других персонажей и проекцию собственного возможного поведения в предложенные обстоятельства.

Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. предлагают использовать две методики: вопросы, заимствованные из теста Д. Векслера (субтест «Понятливость») и проективная методика «[Картинки](http://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/mezhlichnostnye-otnosheniya/19-diagnostika-sotsialnogo-intellekta-kartinki)».

**Ход методики «Понятливость».**

Для беседы можно выбрать шесть наиболее понятных детям и соответствующих современным условиям вопросов из теста Д. Векслера для измерения общего интеллекта (субтест «Понятливость»):

1. Что ты будешь делать, если порежешь себе палец?
2. Что ты будешь делать, если потеряешь мяч, который тебе дали поиграть?
3. Что ты будешь делать, если пришел в магазин за хлебом, а хлеба там не оказалось?
4. Что ты будешь делать, если маленький мальчик (девочка), меньше тебя ростом, стал(а) бы с тобой драться?
5. Что бы ты сделал, если бы увидел поезд, приближающийся к поврежденным рельсам?
6. Почему при кораблекрушении надо в первую очередь спасать женщин и детей?

 **Оценка результатов:**

Степень решения проблемы измеряется по трехбалльной шкале в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера:
0  баллов - отсутствие ответа;
1  балл - обращение за помощью к кому-либо;
2  балла - самостоятельное и конструктивное решение проблемы.

**Диагностика познавательных способностей.**

**Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.)**

***Источник:*** Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.

***Цель:*** диагностика познавательных способностей дошкольников.

Ребенку представляется несколько рисунков, в которых как бы спрятаны предметы, которые хорони ему известны.

Время выполнения задания ограничено 1 минутой.

Последовательно представляется 3 картинки. Каждая следующая картинка дается ребенку только поел того, как он нашел все предметы на предыдущей

**Оценка результатов:**

10 баллов — названы 14 предметов, время —20 сек.;

8—9 баллов — названы все предметы за 21—30 сек.;

6—7 баллов — названы все предметы за 31—40 сек.;

4—5 баллов — ребенок решил задачу поиска за 41—50 сек.;

2—3 балла — ребенок справился с задачей за 51—|60 сек.;

0—1 балл — за время большее 60 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов.

**Оценка уровня развития ребенка:**

10 баллов — очень высокий уровень;

8—9 баллов — высокий;

4—7 баллов — средний;

2—3 балла — низкий;

0—1 балл — очень низкий.

**Диагностика восприятия. Методика «Чего не хватает?» (Немов Р. С.)**

***Источник:*** Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.

***Цель:*** диагностика уровня восприятия у детей дошкольного возраста.

 Ребенку дошкольного возраста предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.



***Инструкция:***

"На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь". Проводящий психодиагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затрачиваемое на выполнение всего задания.

**Оценка результатов:**

10 баллов — ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее, чем за 25 секунд;

8—9 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 26—30 секунд;

6—7 баллов — время поиска всех недостающих предметов заняло 31—35 секунд;

4—5 баллов — время поиска всех недостающих предметов составило 36—40 секунд;

2—3 балла — время поиска всех недостающих предметов составило 41—45 секунд;

0—1 балл — время поиска всех недостающих предметов составило в целом больше 45 секунд.

**Методика диагностики памяти**

***Источник:*** Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.

***Цель:*** диагностика слуховой и зрительной памяти детей дошкольного возраста.

 **1. Слуховая память.**

Методика «10 слов». Ребенку зачитываются 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. Воспроизведение 5—6 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой механикой памяти.

**2. Зрительная память.**

Использование методики Д. Векслера (1945) позволяет исследовать зрительную память у детей дошкольного возраста. Ребенку предлагается 4 рисунка. За каждую из картинок ребенку разрешается смотреть по 10 секунд. Затем он их должен произвести на чистом листе бумаги.

 **Результаты диагностики:**

А) Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл, правильно расположенные флажки — 1 балл, правильный угол пересечения линий — 1 балл. Максимальная оценка этого задания — 3 балла.

Б)Большой квадрат с двумя диаметрами — 1 балл, четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл, два диаметра со всеми мелкими квадратами — 1 балл, четыре точки в квадратах — 1 балл, точность в пропорциях — 1 балл. Максимальная оценка — 5 баллов.

Г) Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл, центр и левая или правая сторона воспроизведены правильно — 1 балл, фигура правильная, за исключением одного неправильно воспроизведенного угла, — 1 балл, фигура правильно воспроизведена — 3 балла. Максимальная оценка — 3 балла.

В) Большой прямоугольник с маленьким в нем 1 балл, все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл, маленькие прямоугольники точно размещены большом — 1 балл. Максимальная оценка — 3 балла. Максимальный результат — 14 баллов.

1. **Диагностика памяти детей 5—6 лет помощью методики опосредованного запоминания (А. Н. Леонтьев).**

Нужно подобрать 10—15 слов, которые будут предложены для запоминания детям, а также набор карточек с картинками (20—30). Картинки не должны быть прямой иллюстрацией к запоминаемым словам. Слова для запоминания: обед сад дорога поле молоко свет одежда ночь ошибка лошадь птица ученье стул лес мышь.

Здесь мы лишь назовем, что будет изображено на карточках: хлеб, яблоко, шкаф, часы, карандаш, самолет, стол, кровать, сани, лампа, корова, кошка, грабли, гнездо, ножик, дерево, земляника, рубашка, автомобиль, телега, луна, диван, здание школы, чашка, велосипед, дом, тетрадь, фонарь.

Для дошкольников слова и картинки должны быть более конкретными, для младших школьников — более отвлеченными.

***Инструкция:*** «Сейчас я буду зачитывать слова, а ты, чтобы лучше запомнить, будешь выбирать соответствующую карточку с рисунком, которая тебе поможет вспомнить названное мною слово». Первым произносится слово, например, молоко. Для того, чтобы запомнить это слово, ребенок должен выбрать карточку с рисунком коровы и т. д. На выбор карточки к каждому слову отводится 30 секунд. Многие дети осуществляют этот выбор раньше. После каждого выбора следует расспросить ребенка, почему он сделал этот выбор. Затем следует занять ребенка на 15 минут какой-нибудь другой игрой.

По истечении этого времени ребенку демонстрируются картинки, которые были выбраны им для опосредованного запоминания.

Количество правильно названных слов может свидетельствовать о развитии у ребенка логических связей в процессе запоминания.

**4. «Образная память».**

Данная методика предназначена для изучения образной памяти. Сущность методики заключается в том, что испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы.

Задача испытуемого после того, как убрали таблицу, — нарисовать или выразить словесно те образы, вторые он запомнил. Оценка результатов тестирования проводится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма 10 — 6 правильных ответов и больше. Методику можно использовать как при индивидуальной работе, так и в группе.



**Методика диагностики зрительного восприятия**

***Источник:*** Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.

***Цель:*** развитие познавательных способностей дошкольников.

Зрительное восприятие детей определяет скорость запоминания и адекватное воспроизведение считываемого с доски материала, а также с учебника и других пособий. От уровня зрительного восприятия детей зависят методы работы учителя: количество и характер наглядных пособий, правильный их подбор, время и место их применения на уроке. Поэтому важно определить и развивать уровень зрительного восприятия дошкольника.

Задание. Ребенку показываются таблички с изображением предметов.

Инструкция: «Скажи, из каких фигур составлены эти рисунки?».

Фигуры представлены по степени сложности.

**Оценка результатов:**

Задание считается выполненным, оценивается знаком плюс (+), если ребенок правильно нашел и назвал все фигуры (круг, треугольник, прямоугольник) или допустил 1—2 ошибки.

Задание считается выполненным, оценивается знаком плюс (+), если ребенок допустил 3—4 ошибки (2-й уровень).

Задание считается невыполненным, оценивается знаком минус (—), если ребенок допустил 5 ошибок и более (3-й уровень).

Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

**Диагностика слухового восприятия**

***Источник:*** Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.

Слуховое восприятие определяет понимание и усвоение услышанного материала.

Уровень слухового восприятия можно выявить, если попросить ребенка рассказать, как он понял прочитанный текст.

***Задание:*** Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу».

После этого ребенка спрашивают о порядке действия Сережи.

**Оценка результатов:**

Безошибочные ответы оцениваются знаком (+) плюс — 1 уровень.

Если ребенок сделал 1—3 ошибки, ответ оценивается также знаком (+) плюс, но это 2-ой уровень выполнения задания.

Более трех ошибок — тест считается невыполненным и оценивается знаком (—) минус — 3-й уровень.