



Департамент образования администрации  
города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дворец детского  
(юношеского) творчества им.В.П.Чкалова»

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
МБУ ДО ДДТ им.В.П.Чкалова  
протокол №3 от 10.09.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ДДТ  
им.В.П.Чкалова  
Н.В.Панова  
приказ 186-Д от 10.11.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога дополнительного образования**  
**Беляевой Ирины Евгеньевны**  
**на 2020 – 2021 учебный год**  
**по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Шаг за шагом»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст участников: от 5 до 7 лет

Объем: от 213 до 225 учебных часов

Форма реализации: очная, с возможностью использования  
дистанционных образовательных технологий и  
электронного обучения

г. Нижний Новгород, 2020г.

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шаг за шагом»***

***Итоги реализации программы в 2019-2020 учебном году***

Программа реализуется пятый год, модуль «Мы-Чкаловцы» теперь включен в программу. В порядке эксперимента проводились занятия по развитию речи. Данная программа была частично реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По программе обучались 38 человек, в трех группах. Группа первого года обучения программу освоила и перешла на следующий год обучения, учащиеся второго года обучения успешно прошли итоговую аттестацию и выпущены в связи с освоением программы. Постоянно усиливается воспитательная составляющая программы. Для сплочения коллектива проводились различные экскурсии и воспитательные мероприятия, мастер-классы, беседы, библиотечные часы и игровые занятия. Коллектив «Затейники» принимал участие в массовых мероприятиях Дворца им. В.П.Чкалова, городских и международных конкурсах.

***Цель на 2020-2021 уч. год:***

Адаптация дошкольников к образовательному процессу, направленная на формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества.

***Задачи:***

- 1.** Дать начальные математические знания. Обучать первичным умениям и навыкам речевой деятельности на английском языке. Дать элементарные страноведческие знания о странах изучаемого языка. Формировать первоначальные знания о прошлом и настоящем нашей страны, о народных традициях, творчестве.
- 2.** Формировать общеучебные умения (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- 3.** Выбатывать умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, учить пониманию необходимости учитывать интересы других учащихся, работать в едином коллективе. Формировать позитивное отношение к природе, к себе, к окружающим людям.
- 4.** Воспитывать любознательность, творческую активность, чувство уважения к национальной культуре, жизни соотечественников.
- 5.** Ознакомить с традициями и коллективами Дворца.

## Учебный план

Год обучения или структурное подразделение	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество учащихся в группе	Возраст	теория	практика	Всего часов по программе
1 год обучения	2	12	10-12	5-6	75	138	426
2 год обучения	1	6	10-12	6-7	160	190	225

## Учебный план

№	Модуль/Раздел	1 год обучения		2 год обучения		Количество учебных часов (всего)	Форма промежуточной аттестации
		1 полугодие (в т.ч. аттестация)	2 полугодие (в т.ч. аттестация)	1 полугодие (в т.ч. аттестация)	2 полугодие (в т.ч. аттестация)		
1.	Английский язык. Я и мои друзья.	30(1)	-	-	-	30	Выполнение игровых заданий
2.	Английский язык. Хочу все знать.	2	34 (1)	-	-	36	Выполнение игровых заданий
3.	Английский язык. Ты и я.	-	-	30(1)	-	30	Выполнение игровых заданий
4	Английский язык. Мир вокруг нас.	-	-	4	36(1)	40	Выполнение игровых заданий
5	Математическое развитие. Общие понятия.	23(1)	-	-	-	23	Выполнение игровых заданий
6	Математическое развитие. Числа и операции над ними.	1	16	16(1)	20	53	Выполнение игровых заданий
7	Математическое развитие. Пространственно-временные представления.	8	2	4	-	14	Выполнение игровых заданий
8	Математическое развитие. Геометрические фигуры и величины.	-	16(1)	14	16(1)	46	Выполнение игровых заданий
9	Окружающий мир. Человек и общество.	28(1)	9	20(1)	-	57	Выполнение игровых заданий
10	Окружающий мир. Земля русская.	-	24(1)	-	-	24	Беседа, выполнение игровых заданий
11	Окружающий мир. Наш дом-планета Земля.	-	-	11	34(1)	45	Выполнение игровых заданий
12	Мы - Чкаловцы. Летопись Дворца детского творчества им. В. П.Чкалова	4	-	6	-	10	тестирование
13	Мы - Чкаловцы. Чкаловские традиции.	3	13	3	11	30	опрос
ИТОГО (по годам обучения)		213		225		438	

### ***Организационный модуль***

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Комплектование групп	сентябрь
2.	Подготовка кабинета к проведению занятий	август
3.	Организационное родительское собрание	Сентябрь, май
4.	Заполнение журналов учета	В течение года
5.	Участие в работе пед. коллектива отдела, ДДТ	В течение года
6.	Участие в производственных совещаниях отдела, ДДТ	В течение года
7.	Беседа по соблюдению правил ТБ	Сентябрь, январь
8.	Генеральная уборка помещения	Август, декабрь, июнь
9.	Уборка и благоустройство территории	Сентябрь, апрель
10.	Регулярная уборка учебного помещения	После каждого занятия

### ***Информационно-методический модуль***

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Информационно-агитационная работа	Август-сентябрь
2.	Обновление содержания модулей «Английский язык», «Окружающий мир», «Математическое развитие» для дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг за шагом»	Октябрь-февраль
3.	Оформление планов учебных занятий	Май

### ***Консультативно - обучающий модуль***

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Участие в организации и проведении мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству для детей и родителей	Декабрь, апрель
2.	Консультации родителей	В течении года

### ***Деятельностный модуль*** ***Тематический поурочный план (на каждую группу)***

**Группа 1 год обучения**

№ занятия	Месяц	Содержание занятия	Всего часов
1.	сентябрь	Инструктаж по ТБ. <b>Я и мои друзья. Приветствие и знакомство.</b> Игры на знакомство. Страноведческие сведения. <b>Общие понятия.</b> Математические задания. <b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П. Чкалова</b> Правила поведения во Дворце.	3
2.		Беседа о приветствии. «Сказка о язычке». Игры, математические задания. <b>Человек и общество.</b> Моя семья. Генеалогическое древо	3
3.		Формы приветствия в разное время суток. Игры. Свойства предметов. Роли и обязанности в семье	3
4.		Речевые структуры: «How are you?», «I'm fine, thank you». Игры. Свойства предметов. <b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П. Чкалова</b> Экскурсия по зданию Дворца	3
5.		Видеоурок «Приветствие». Стихи. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Мое тело. Органы чувств.	3
6.	Октябрь	Неопределенный артикль. Свойства предметов. Функции внутренних органов	3
7.		Простейшие формы представления. Свойства предметов. Здоровое тело	3
8.		<b>Животные.</b> Беседа «Забодишься ли ты о животных?» Лексемы со значением животных. Свойства предметов. <b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П. Чкалова</b> Музей юнг	3
9.		Лексемы со значением животных. Игры. Свойства предметов. <b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П. Чкалова</b> Музей юнг	3
10.		Лексемы со значением животных. Стихи-договорки. Свойства предметов. Страна вежливости	3
11.		Лексемы со значением животных. Песенки. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Приветствие в разных странах мира	3
12.		Игры. Аудиоурок. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3

		Правила дружбы	
13.		Речевые структуры: «Who are you?», «I'm a bear/fox...». Сравнение групп предметов. Мой друг	3
14.	Ноябрь	Стихи. Видеоурок. Сравнение групп предметов. Мы идем в гости	3
15.		Речевые структуры: «What is it?», «It's a long crocodile/short monkey/tall giraffe/big camel/small mouse...» Сравнение групп предметов. Мы ждем гостей	3
16.		Рифмовки. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Королевский обед	3
17.		Работа в тетради. Песенки. Обозначение равенства и неравенства. Мы идем в театр	3
18.		Речевая структура «My favorite animal is...». Представление о действии сложения. Виды искусства	3
19.		Работа в тетради. Игры. Стихи-договорки. Часть и целое. Виды искусства	3
20.		Видеоурок. Игры. Творческие задания. <b>Пространственно-временные представления</b> Пространственные отношения на-над-под. Театральный спектакль	3
21.		<b>Цвета и счет.</b> Лексические единицы, обозначающие цвета Пространственные отношения справа-слева. Театр и профессии	3
22.	Декабрь	Речевые структуры: «What colour is it?», «It's...» Пространственные отношения справа-слева. Прогулка по городу	3
23.		Видеоурок. Игры. Пространственные отношения справа-слева. Безопасность в городе	3
24.		Работа в тетради. Песенки. Пространственные отношения справа-слева. Городской транспорт	3
25.		Стихи-договорки. Игры. Задания. <b>Общие понятия</b> Удаление части из целого(вычитание). Лесная прогулка	3
26.		Аттестация. Зачетное занятие.	3
27.		Слова, обозначающие цифры от 1 до 10. Представление о действии вычитания (на наглядной основе). Виды растений и грибов	3
28.		Речевые структуры: «Let's count», «How many...?» <b>Пространственно-временные представления</b> Пространственные отношения: между – посередине.	3

		Насекомые и змеи	
29.		Речевые структуры: «What's your telephone number?», «My phone number is...». Пространственные отношения: между – посередине. Дикие животные	3
30.		<b>Чкаловские традиции.</b> Общедворцовская новогодняя елка	3
31.		Видеоурок. Игры. Задания. Пространственные отношения: между – посередине. Правила посещения леса. Безопасность	3
32.	Январь	<b>Хочу все знать. Команды.</b> Глаголы. Игры. <b>Общие понятия</b> Один – много. Взаимосвязь между целым и его частями. Вода и водоемы	3
33.		Глаголы со значением движения. Стихи. <b>Числа и операции над ними.</b> Число 1 и цифра 1. Обитатели водоемов	3
34.		Видеоурок. Игры. Число 1 и цифра 1. Безопасность на воде	3
35.		Стихи-договорки. <b>Пространственно-временные представления</b> Пространственные отношения: внутри – снаружи. Мы идем в поход	3
36.		Песенки. Игра-сказка «Динозаврик и пчелки». Пространственные отношения: внутри – снаружи. Продукты питания	3
37.		Речевая конструкция «I can». <b>Числа и операции над ними.</b> Число 2 и цифра 2. Пара. Виды продуктов питания	3
38.	февраль	Союз and. Число 2 и цифра 2. Пара. Продукты питания: что из чего	3
39.		Видеоурок. Задания в тетради. <b>Геометрические фигуры и величины.</b> Представление о точке и линии. Обработка продуктов и приготовление пищи	3
40.		Задания в тетради. Игры. Представление о точке и линии. Электроприборы. Правила безопасности	3
41.		Задания в тетради. Песенки. Сценка. Представление об отрезке и луче. Профессии и инструменты	3
42.		<b>Чкаловские традиции</b> Библиотечный час «В.П. Чкалов в наших сердцах». Просмотр фильма о В.П.Чкалове	3
43.		<b>Чкаловские традиции</b> Чкаловская спартакиада. Экскурсия на городскую выставку детских рисунков.	3

44.		<b>Семья.</b> Лексические единицы, обозначающие членов семьи. <b>Числа и операции над ними.</b> Число 3 и цифра 3. Музыкальные инструменты	3
45.		<b>Чкаловские традиции</b> Беседа о В.П.Чкалове «Что может человек?» Изготовление и запуск самолета-складки	3
46.	март	Фонетическая сказка «Ленивая Мэри». Число 3 и цифра 3. <b>Земля русская.</b> Откуда пошла русская земля.	3
47.		Лексическая сказка «Ленивая Мэри». <b>Геометрические фигуры и величины.</b> Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Славяне и их соседи	3
48.		Игры. Пальчиковые игры. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Основные занятия славян	3
49.		Речевые структуры: «This is a...», «My mother...» Представление о ломаной линии и многоугольнике. Члены славянской семьи	3
50.		Аудиоурок. Пальчиковые игры. Представление о ломаной линии и многоугольнике. Образ жизни славянской семьи	3
51.		Видеоурок. Стихи. Представление о ломаной линии и многоугольнике. Одежда славян	3
52.		Работа в тетради. Представление о ломаной линии и многоугольнике. Изготовление игрушек	3
53.		Стихи-договорки. Игры. <b>Числа и операции над ними.</b> Число 4 и цифра 4. Игры славян	3
54.		Лексемы, обозначающие части дома. Число 4 и цифра 4. Русская изба	3
55.	апрель	Стихи- договорки. Число 4 и цифра 4. Традиции и ремесла	3
56.		<b>Моя комната.</b> Лексемы, обозначающие предметы мебели. <b>Геометрические фигуры и величины.</b> Представление об углах и видах углов. Профессии славянских мастеров	3
57.		Лексемы, обозначающие предметы мебели. Игры. <b>Чкаловские традиции</b> Экскурсия на городскую техническую выставку	3
58.		Беседа «Как я помогаю родителям». Фонетическая игра «Собачка». Представление об углах и видах углов.	3



		Ремесленные и торговые центры	
59.		Речевая структура: «It is a grey door/a blue lamp». Представление об углах и видах углов. Нижний Новгород – центр торговли	3
60.		<b>Числа и операции над ними.</b> Представление о числовом отрезке. <b>Чкаловские традиции</b> Экскурсия в другие объединения Дворца	3
61.		Речевая структура: «Point to ...». Представление о числовом отрезке. Богатыри – защитники Руси	3
62.		Промежуточная аттестация. Зачетное занятие.	3
63.		Речевые структуры: «There is a red carpet/black TV set in my room». Число 5 и цифра 5. Былины о богатырях	3
64.	май	Игры на воспитание ответственности. Число 5 и цифра 5. Славянская мифология	3
65.		Задания в тетради. Стихи. Видеоурок. Число 5 и цифра 5. Русские народные сказки	3
66.		Задания. Стихи. Рифмовки. Число 5 и цифра 5. Русские народные сказки	3
67.		Рифмовки. Игры. <b>Пространственно-временные представления</b> Пространственные отношения: впереди-сзади. Русские народные праздники	3
68.		Задания. Песенки. Пространственные отношения: впереди-сзади. Наша страна – Россия.	3
69.		Частицы «jes», «по». Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Символика флага и герба России	3
70.		Порядок слов в вопросительном предложении. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Гимн России	3
71.		Вопросительное слово What. Обозначение отношений: больше-меньше. Современные границы России.	3
		<b>Итого:</b>	213

## 2 год обучения

№ занятия	месяц	Содержание занятия	Всего часов
1.	сентябрь	Инструктаж по ТБ. <b>Ты и я. Друзья.</b>	3

		Игры на знакомство. Стихи. Рисунки. <b>Числа и операции над ними.</b> Работа с программным материалом 1года обучения. <b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П.Чкалова</b> Правила поведения в ДДТ имени В.П. Чкалова	
2.		Беседа «Все люди на большой планете должны всегда дружить». Сведения страноведческого характера. Работа с программным материалом 1года обучения. <b>Человек и общество.</b> Человек	3
3.		Повторение форм приветствия и прощания в разное время суток. Работа с программным материалом 1года обучения. Здоровье организма	3
4.		Речевые структуры: «How are you?», «I'm fine, thank you», «I'm happy, sad, hungry, angry...» Работа с программным материалом 1года обучения. Здоровый образ жизни	3
5.		Видеоурок. Простейшие формы представления. Число 6 и цифра 6. <b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П.Чкалова</b> Экскурсия по зданию Дворца	3
6.		Речевые структуры: «What's your name?», «What is it?», «It's a...». Число 6 и цифра 6. <b>Человек и общество.</b> Дом	3
7.		Речевые структуры: «I'm a girl, boy», «I live in NNovgorod», «I am from Russia», «How old are you?» Число 6 и цифра 6. Дом	3
8.		<b>Части тела человека.</b> Беседа о здоровом образе жизни. Стихи. Число 6 и цифра 6. Дом	3
9.		<b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П.Чкалова</b> Экскурсия в музей юнг. Одежда	3
10.	октябрь	Лексические единицы, обозначающие части тела и лица. Видеоурок. Число 6 и цифра 6. <b>Человек и общество.</b> Одежда	3
11.		Лексическая сказка «Мистер Dog и мистер Mouse». Игры. Число 6 и цифра 6. Одежда	3
12.		Речевая структура: «I have two legs/one nose». Задания. <b>Пространственно-временные представления</b> Пространственные отношения: длиннее –короче. Техника и инструменты	3

13.		Речевая структура: «How many...?». Задания. Пространственные отношения: длиннее –короче. Техника и инструменты	3
14.		Речевые структуры: «I have two legs/one nose», «How many...?» Игры. Пространственные отношения: длиннее –короче. Техника и инструменты	3
15.		<b>Игрушки.</b> Лексические единицы, обозначающие названия игрушек. <b>Геометрические фигуры и величины.</b> Непосредственное сравнение длины предметов. <b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П.Чкалова</b> Экскурсия в музей истории Дворца	3
16.		Видеоурок. Игры. Непосредственное сравнение длины предметов. <b>Летопись Дворца детского творчества им. В. П.Чкалова</b> Беседа.	3
17.		Речевые конструкции «My green train/blue star», «What is it?» Песенки. Непосредственное сравнение длины предметов. <b>Человек и общество.</b> Россия – многонациональная страна.	3
18.	ноябрь	Речевая конструкция «What colour is the boat/ship?» Стихи. Сравнение длины. Москва – столица	3
19.		Речевые конструкции «I've got», «What have you got?» Задания. Сравнение длины (опосредованное с помощью мерки). Флаг, герб, гимн.	3
20.		Прилагательные old/new. Стихи-договорки. Сравнение длины (опосредованное с помощью мерки). Русские традиции	3
21.		Задания. Рифмовки. Сравнение длины (опосредованное с помощью мерки). Русские народные сказки	3
22.		Творческое задание. Сравнение длины (опосредованное с помощью мерки). Верования и религии народов России	3
23.		<b>Фрукты и овощи.</b> Лексические единицы, обозначающие названия фруктов и овощей. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Праздники в России	3
24.		Беседа «Традиции и угощение в разных странах». Видеоурок. <b>Числа и операции над ними.</b> Число 7 и цифра 7. <b>Наш дом - планета Земля</b> Встреча с Солнцем	3
25.		Лексические единицы, обозначающие названия фруктов и овощей. Игры. Песенки. Число 7 и цифра 7. Солнце	3

26.	декабрь	Речевые конструкции «Give me a...», «Here you are». Стихи-договорки. Число 7 и цифра 7. Польза и опасность солнечных лучей	3
27.		Речевая конструкция «Have a plum/banana..., please». Число 7 и цифра 7. Звезды и созвездия	3
28.		Творческое задание. Игры. Число 7 и цифра 7. Карта звездного неба	3
29.		Промежуточная аттестация. Зачетное занятие.	3
30.		Речевые конструкции «I like», «I don't like». Задания. Игры. <b>Пространственно-временные представления</b> Отношения: тяжелее, легче. Астрономия. Телескоп	3
31.		Песенки. Игры. <b>Геометрические фигуры и величины.</b> Непосредственное сравнение массы предметов. Космос	3
32.		<b>Мир вокруг нас. Мой дом.</b> Лексические единицы, обозначающие названия частей одежды. Сравнение массы (опосредованное с помощью мерки). Космонавты. Ю.А.Гагарин	3
33.		Лексические единицы, обозначающие названия продуктов. Сравнение массы (опосредованное с помощью мерки). Космический корабль	3
34.		<b>Чкаловские традиции.</b> Общедворцовская новогодняя елка	3
35.		Игры. Стихи-договорки. Сравнение массы (опосредованное с помощью мерки). Галактика	3
36.	январь	Лексические единицы, обозначающие названия предметов мебели. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Солнечная система	3
37.		Видеоурок. Задания. Рифмовки. Зависимость результата сравнения от величины мерки. <b>Наш дом - планета Земля</b> Планеты и их спутники	3
38.		Речевая конструкция «It's a white dress ». Песенки. <b>Числа и операции над ними.</b> Число 8 и цифра 8. Планета Земля	3
39.		Речевая конструкция «I like a red sweater». Стихи-договорки. Число 8 и цифра 8. Сутки и год	3
40.		Составление стихов по картинке. Песенки. Число 8 и цифра 8.	3

		Экватор и полюс	
41.		Речевая конструкция «Do you like cakes/porridge?», «What do you like?» Число 8 и цифра 8. Луна – спутник Земли	3
42.	февраль	Речевая конструкция «Have a cake/some meat» Число 8 и цифра 8. Фазы луны. Затмение	3
43.		Речевая конструкция «There is a ...in my room». <b>Чкаловские традиции.</b> Библиотечный час «Полет В.П.Чкалова через Северный полюс». Просмотр фильма о В.П.Чкалове	3
44.		<b>Геометрические фигуры и величины.</b> Представления об объеме (вместимости). <b>Чкаловские традиции.</b> Книжная выставка «Наш Чкалов» Изготовление и запуск самолета-складки	3
45.		Чкаловская спартакиада. Экскурсия на городскую выставку детских рисунков.	3
46.		Речевая конструкция «Point to...». <b>Геометрические фигуры и величины.</b> Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). <b>Наш дом - планета Земля</b> Планетарий	3
47.		Видеоурок. Задания. Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Планетарий	3
48.		Задания в тетради. Игры. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Планетарий	3
49.		Творческое задание. Игры. <b>Числа и операции над ними.</b> Число 9 и цифра 9. Живая природа	3
50.	март	<b>Живая природа.</b> Лексические единицы, обозначающие названия птиц. Рифмовки. Число 9 и цифра 9. Живая природа	3
51.		Аудиоурок. Стихи. Число 9 и цифра 9. Неживая природа	3
52.		Лексические единицы, обозначающие названия насекомых. Число 9 и цифра 9. Материки и океаны	3

53.		Лексические единицы, обозначающие названия цветов. Видеоурок. Число 9 и цифра 9. Материки и океаны	3
54.		Речевые конструкции «What do you have?», «I have a/my beak/two eyes...» Число 9 и цифра 9. Горные породы	3
55.		Речевые конструкции «I can see a fly/an ant...», «A spider is big/small». <b>Геометрические фигуры и величины.</b> Представления о площади. Полезные ископаемые	3
56.		Задания. Видеоурок. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Горные породы и полезные ископаемые	3
57.		<b>Чкаловские традиции.</b> Экскурсия на городскую техническую выставку Вода на земле	3
58.		Стихи-договорки. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). Свойства воды	3
59.	апрель	Времена года. Видеоурок. Зависимость результата сравнения от величины мерки Состояния воды	3
60.		Речевая структура «It's summer...». <b>Числа и операции над ними.</b> Число 0 и цифра 0. <b>Чкаловские традиции.</b> Экскурсия в другие объединения Дворца	3
61.		Стихи. Песенки. Число 0 и цифра 0. <b>Наш дом - планета Земля</b> Обитатели морей	3
62.		Речевая структура «I like winter...». Число 0 и цифра 0. Обитатели рек, озер	3
63.		Погода. Видеоурок. Число 0 и цифра 0. Морские животные	3
64.		Речевые структуры «What's the weather like today?», «It's hot, cold, cloudy...» Число 10. Пресмыкающиеся и земноводные	3
65.		Аттестация. Зачетное занятие.	3
66.		Работа в тетради. Игры. Число 10. Воздух и кислород	3

67.		Игры. Задания. Рисунки. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Воздух и кислород	3
68.	май	Стихи-договорки. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. <b>Чкаловские традиции.</b> Экскурсия в другие объединения Дворца	3
69.		Видеоурок. Задания. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. <b>Наш дом - планета Земля</b> Птицы	3
70.		<b>Грамматические структуры.</b> Порядок слов в вопросительном предложении <b>Геометрические фигуры и величины.</b> Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Насекомые	3
71.		Песенки. Игры. Распознавание пространственных фигур – шар, куб, параллелепипед. Членистоногие	3
72.		Составление рассказа по картинке. Распознавание пространственных фигур – шар, куб, параллелепипед. Леса	3
73.		Образование множественного числа существительных. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Растения	3
74.		Употребление местоимения уоу в предложениях. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Почвы	3
75.		Фонетическая игра «Хлоп-хлоп». Задания. Распознавание пространственных фигур – пирамида, конус, цилиндр. Грибы	3
		<b>Итого:</b>	225

*В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется. Измененный вариант рабочей программы оформляется Приложением №1 к программе.*

### Индивидуальное обучение и обучение по индивидуальным маршрутам

№ п/п	Ф.И. учащегося	Вид обучения	Основание	Название проекта или маршрута	Кол-во часов в год
1.					
2.					

### Участие в Мега-проектах программы «Воспитание творчеством»

Проектная линия		Мероприятие	Сроки выполнения
«Хочу все знать»	Аттестация обучающихся	Зачетные занятия	Декабрь, апрель
	Контроль		ежемесячно
«Мы - Чкаловцы»		Экскурсия по Дворцу	сентябрь
		Экскурсия в музей юнг	сентябрь
		Экскурсия в музей истории Дворца	октябрь
		Показ фильмов о В.П.Чкалове, посещение фотовыставки, участие в событиях Чкаловской недели	февраль
		Беседа о ВОВ	май

### *Аналитический модуль*

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Составление анализа реализации программы	май
2.	Составление анализа уровня воспитанности	май
3.	Составление анализа творческого роста обучающихся	май
4.	Анализ выполнения учебного плана	май
5.	Анализ технической оснащенности кабинета	май

### *Диагностико-проектировочный модуль*

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Разработка проекта реализации программы на следующий учебный год	май
2.	Входное тестирование детей, зачисляемых на 2 год обучения	сентябрь
3.	Проведение и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся	декабрь, апрель
4.	Собеседование по итогам реализации программы	май-июнь





**Приложение №1**  
к реализации ДООП «Шаг за шагом»  
на период, обусловленный наступлением  
обстоятельств непреодолимой силы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>№ п/п</b>	<b>Тема в соответствии с учебным планом</b>	<b>Тема, предлагаемая к дистанционному освоению</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма текущего контроля, промежуточной аттестации</b>	<b>Форма коммуникации с учащимися</b>
<b>1 год обучения</b>					
1					
2					
3					
		<b>ИТОГО</b>			