

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
МБУ ДО «ДДТ им.В.П.Чкалова»  
от «28» августа 2023г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»  
*Н.В.Панова*  
Приказ № 283-Д от «29» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога дополнительного образования**  
**Асташина Андрея Евгеньевича**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**по реализации дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**научно-исследовательского объединения учащихся «Эврика»**  
**Модуль «География»**

Направленность: естественно-научная  
Возраст участников: с 14 лет  
Форма реализации: очная

**Автор-составитель:** Асташин Андрей  
Евгеньевич, канд. географ. наук, доцент  
НГПУ, педагог дополнительного  
образования;  
Баланцева Ольга Николаевна, педагог-  
организатор

г. Нижний Новгород, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-исследовательского объединения учащихся «Эврика» относится к естественно-научной направленности, сроком реализации 1 год (36 учебных недель – 216 часов).

### 1. Итоги реализации программы в 2022-2023 учебном году

В течение 2022-2023 учебного года проводились занятия с группой школьников численностью 11 человек. 100% учащихся освоили Программу. Подготовлены и представлены на городскую конференцию НОУ 5 докладов на секцию «География». Участники конференции получили 1 диплом - I степени, 3 диплома - II степени, 1 диплом - III степени.

№	Фамилия, имя обучающегося (группа, коллектив)	Названия мероприятий, результат
1.	Григорьева Анна	2 место - 53 городская конференция НОУ, региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура»
2.	Комиссаров Георгий	1 место - 53 городская конференция НОУ, региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура»
3.	Маковеева Екатерина	3 место - 53 городская конференция НОУ, региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура»
4.	Нефедова Татьяна	2 место - 53 городская конференция НОУ, региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура»
5.	Эристави Тинатин	2 место - 53 городская конференция НОУ, региональный этап Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Юность, наука, культура»

### 2. Особенности обучения в 2023-2024 году:

Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть: более углубленным уровнем изучения выбранного ими модуля, всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

**Цель на 2023-2024 учебный год:** формирование у учащихся основ культуры исследовательской деятельности, навыков разработки и реализации исследования, а также реализации результатов исследования.

**Задачи:****Развивающие:**

- способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности;
- сформировать научное мировоззрение, культуру мышления и навыки самостоятельной исследовательской работы;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей.

**Обучающие:**

- развить мотивацию научно-познавательной деятельности;
- обучить этапам научно-исследовательской деятельности и работе с разными источниками информации;
- научить самостоятельному достижению намеченной цели.

**Воспитательные:**

- создать условия для воспитания активной гражданской позиции чувства гордости за отечественную науку, стремление преумножать ее потенциал.

**Планируемые результаты обучения на 2023-2024 учебный год****Развивающие:**

- активизирована мыслительная деятельность учащихся, развита их творческая индивидуальность;
- сформировано научное мировоззрение, культура мышления и навыки самостоятельной исследовательской работы;
- мотивирована творческая деятельность одаренных детей.

**Обучающие:**

- развита мотивация к научно-познавательной деятельности;
- знают этапы научно-исследовательской деятельности и умеют работать с разными источниками информации;
- овладели навыками самостоятельного достижения намеченной цели.

**Воспитательные:**

- сформирована активная гражданская позиция чувства гордости за отечественную науку, стремление преумножать ее потенциал

**Режим занятий:** Режим обучения: 2 раза в неделю по 3 академических часа. По сроку реализации составляет 216 часов. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут. Общее количество часов в неделю – 6 ч., 27 часов в месяц (согласно нагрузке педагога дополнительного образования). Занятия проводятся без учета каникул.

При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение.

## Расписание занятий:

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
№1				16.00-19.00		16.00-19.00	

## Учебный план

Год обучения	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество учащихся в группе	Возраст	Количество часов		Индивидуальные часы	Всего часов по программе
					Теория	Практика		
1	1	6	до 40 человек	с 14 лет	86	130	-	216

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. Все темы программы могут быть проведены в дистанционном формате.

### Деятельностный модуль

### Тематический поурочный план

### Группа 1

№ п/п	Месяц	Содержание занятия	Всего часов
<b>Раздел 1. Современные проблемы региональных географических исследований. Объекты и методы исследований.</b>			
1.	02.09	Инструктаж по техники безопасности. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ	3
2.	07.09	Определение темы НИР. Постановка цели и задач. Их соответствие теме и структуре работы.	3
3.	09.09	Выбор объекта, предмета, методов, исходных материалов НИР. Разработка алгоритма действий.	3
4.	14.09	Определение научной новизны работы и личного вклада автора	3
5.	16.09	Работа с литературными источниками.	3
6.	21.09	Разработка плана собственных практических исследований – полевых работ, социологического опроса, сбора статистических или фондовых данных	3
7.	23.09	Методы исследования.	3
8.	28.09	Выбор методов исследования для собственной НИР	3
9.	30.09	Промежуточная аттестация. Разработка теоретической базы исследования.	3
<b>Раздел 2. Картографический метод в географических исследованиях. Физико-</b>			

<b>географическая характеристика исследуемой территории.</b>			
10.	05.10	Графические материалы НИР по географии: виды, назначение, создание. Карта – важнейший компонент представления пространственной информации.	3
11.	07.10	Создание тематических карт на основе имеющихся фондовых материалов с помощью компьютерных программ.	3
12.	12.10	Основы работы с программой Corel Draw.	3
13.	14.10	Послойная отрисовка компонентов тематических карт.	3
14.	19.10	Создание линейного масштаба карты. Условные знаки. Математическая основа карты.	3
15.	21.10	Основы изучения рельефа и геоморфологических процессов.	3
16.	26.10	Линейная эрозия. Карст. Гравитационные процессы.	3
17.	28.10	Основы изучения почвенного покрова.	3
18.	31.10	Изучение ландшафтной структуры локальной территории.	3
19.	02.11	Рекреационные исследования.	3
20.	03.11	Изучение загрязнённости водоёмов и снега.	3
21.	09.11	Методика проведения батиметрических исследований на озёрах.	3
22.	11.11	Создание батиметрических карт озёр.	3
23.	16.11	Расчёты основных гидрологических и морфометрических характеристик озера.	3
24.	18.11	Определение генезиса озера.	3
25.	23.11	Основные положения анализа географического положения изучаемой территории.	3
26.	25.11	Графическое отображение особенностей географического положения: соседние территории (области, республики, края, административные районы и пр.); административно-территориальное деление; транспортные пути.	3
27.	30.11	Основные положения анализа литогенной основы изучаемой территории.	3
28.	02.12	Графическое отображение особенностей литогенной основы: геологическая карта дочетвертичных отложений.	3
29.	07.12	Графическое отображение особенностей литогенной основы: геологическая карта четвертичных отложений.	3
30.	09.12	Графическое отображение особенностей литогенной основы: геологический профиль.	3
31.	14.12	Основные положения анализа рельефа изучаемой территории.	3
32.	16.12	Инструктаж по технике безопасности. Графическое отображение особенностей рельефа: физическая карта, профиль.	3
33.	21.12	Основные положения анализа климата изучаемой территории.	3
34.	23.12	Графическое отображение особенностей климата: климатограмма, роза ветров, климатическая карта.	3
35.	28.12	Графическое отображение особенностей климата: графики годового хода влажности, продолжительности солнечного сияния, атмосферного давления.	3
36.	30.12	Основные положения анализа гидрографической сети изучаемой территории.	3
37.	04.01	Инструктаж по технике безопасности. Графическое отображение особенностей гидрографической сети: карта гидрографической сети; продольный и поперечный профиль реки.	3
38.	06.01	Графическое отображение особенностей гидрографической сети: озера; водосборные бассейны рек и озёр.	3

39.	11.01	Основные положения анализа почвенного покрова изучаемой территории.	3
40.	13.01	Графическое отображение особенностей почвенного покрова: почвенная карта, почвенный профиль.	3
41.	18.01	Основные положения анализа растительного покрова изучаемой территории.	3
42.	20.01	Графическое отображение особенностей растительного покрова: карта лесистости; карта типов растительных формаций.	3
43.	25.01	Основные положения анализа животного мира изучаемой территории.	3
44.	27.01	Графическое отображение особенностей животного мира: карта типов местообитаний.	3
45.	31.01	Понятие об информации, геоинформатике и понятие о геоинформационных системах (ГИС).	3
46.	01.02	История развития ГИС.	3
47.	03.02	Структура и функциональные возможности современных ГИС.	3
48.	08.02	Сферы применения ГИС. Перспективы развития. Классификация ГИС.	3
49.	10.02	Программы выюверы, векторизаторы, программные ориентированные на обработку ДЗЗ, программы работающие с данными GPS, ГЛОНАСС.	3
50.	15.02	Понятие о системе координат и проекции.	3
51.	17.02	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование</b>	3
<b>Раздел 3. Оформление, подготовка устной и визуальной презентации исследовательской работы. Защита научно-исследовательской работы</b>			
52.	22.02	Источники географической информации и модели данных. Векторная и растровая модели данных. Планирование графика выполнения исследовательской работы.	3
53.	24.02	Обсуждение научно-исследовательских работ: ожидаемые результаты.	3
54.	29.02	Представление о растровой графике. Виды растров. Тематические растры. Выполнение научно-исследовательской работы: оформление литературного обзора по поставленной в исследовательской работе проблеме.	3
55.	02.03	Представление о векторной графике. Выполнение научно-исследовательской работы: методы обработки статистических данных.	3
56.	07.03	Сравнительная характеристика растровой и векторной графики. Выполнение научно-исследовательской работы: методы выделения полученного продукта.	3
57.	09.03	Выполнение научно-исследовательской работы: обработка полученных результатов (диаграммы, таблицы, фотографии и т.д.). Формирование исследовательского тематического проекта в ГИС. Слоистая структура организации данных в ГИС.	3
58.	14.03	Возможности использования ДЗЗ в современных ГИС. Выполнение научно-исследовательской работы: обсуждение результатов.	3
59.	16.03	Данные зондирования Земли. Космические аппараты, поставляющие ДЗЗ. Выполнение научно-исследовательской работы: оформление работы.	3
60.	21.03	Данные радиозондирования. SRTM. Требования к выполнению	3

		сносок.	
61.	23.03	Выполнение научно-исследовательской работы: написание доклада (структура)	3
62.	28.03	Цифровые модели рельефа (местности и ситуации). Анализ ЦМР. Сферы применения ЦМР. Выполнение научно-исследовательской работы: выводы в соответствии с поставленными задачами	3
63.	30.03	Интерактивные геосервисы и георесурсы. OpenStreetMap, Google- и Yandex-карты. Оформление презентации (структура)	3
64.	04.04	Понятие о глобальной навигации. История развития. Современные системы глобального позиционирования: GPS, ГЛОНАСС. Сравнительная характеристика. Подготовка к защите НИР.	3
65.	06.04	Аппараты GPS. Особенности их использования. Привязка плана местности при помощи заранее привязанной карты. Подготовка к защите НИР.	3
66.	11.04	<b>Промежуточная аттестация. Защита научно-исследовательской работы</b>	3
67.	13.04	Разработка плана публикации (тезисов или статьи) по материалам выполненной НИР в следующем году.	3
68.	18.04	Работа с научной электронной библиотекой eLibrary - КиберЛенинка	3
69.	20.04	Проверка текста на уникальность	3
70.	25.04	Обсуждение итогов работы за год	3
71.	27.04	Определение научной проблемы, объекта, предмета исследования, материалов и методов НИР на следующий год. Модуль «Мы – Чкаловцы» (жизненный путь В.П. Чкалова)	3
72.	30.04	Посещение музея ДДТ ДО им. В.П.Чкалова (две экспозиции по В.П. Чкалову - видеоэкскурсия).	3
<b>Итого</b>			<b>216</b>

### Аттестация обучающихся

№ п/п	Группа (год обучения)	Мероприятие	Сроки выполнения
1	1	Текущий контроль	30.09.2023
		Промежуточная аттестация (тестирование)	17.02.2024
		Промежуточная аттестация (Защита научно-исследовательской работы)	11.04.2024
		Собеседование по научно-исследовательской работе	В течение года

### План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

<b>Модуль «Учебное занятие»</b>				
1.	Получение информации по направлению изучаемой дисциплины	лекции	сентябрь, январь	Освоение образовательного модуля программы по выбранному научному направлению
2.	Знакомство с биографией ученых и их научных открытий	лекции; экскурсии; поисковая работа.	сентябрь - февраль	Знание смысловых мировоззренческих основ изучаемых понятий, открытий, законов, что способствует развитию нравственных и научных убеждений учащихся
3.	Подведение итогов научного эксперимента	дискуссии	февраль- март	Завершение научно-исследовательской работы с обоснованными выводами
<b>Модуль «Педагогическое сопровождение»</b>				
4.	Получение знаний по научно-исследовательской работе	мастер-классы; интеллектуальные игры; встречи с учеными	сентябрь - март	Получение достоверных теоретических знаний и практического опыта по теме исследования
5.	Защита научно-исследовательской работы	городская конференция НОУ «Эврика»	апрель	Дипломы, что дает стимул и импульс для дальнейшего творчества и стремления к динамике результативности деятельности
6.	Участие в конференциях и конкурсах	конференции, конкурсы;	Февраль - апрель	Грамоты, дипломы - стимул и импульс для дальнейшего творчества и стремления к динамике результативности деятельности
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
7.	индивидуальное сопровождение учащихся; помощь в подготовке и методическое сопровождение участников конкурсов и конференции	конкурсы, конференции	сентябрь -апрель	Выработка социально-педагогических навыков работы.
8.	Посещение Дней открытых дверей и музеев в вузах	лекции; экскурсии;	сентябрь -февраль	Возможность сравнить различные профессии и определиться с профессией



	города			и вузом (ознакомление со специальностями вуза профессиональное определение)
9.	Получение информации о новых научных открытиях, о последних событиях в мире науки и разработках	встречи с учеными, знакомство с последними научными разработками ; посещение городских научных и лекций, семинаров	сентябрь -январь	Знание смысловых мировоззренческих основ изучаемых понятий, открытий, законов
10.	Проведение научных экспериментов и ознакомление с их результатами	мастер-классы	сентябрь -январь	научно-исследовательская работ
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
11.	поисковая работа по сбору информации для научно-исследовательской работы	Наставничество студентов;  поисковая работа: библиотеки, встречи с учеными, интернет-источники	октябрь -апрель	развитие личности, способной к самоактуализации
12.	Поиск информации о возможности участия в научных мероприятиях и публикации своих работ	конкурсы, конференции,	ноябрь -апрель	Участие в выбранном конкурсе. Дипломы, грамоты
<b>Модуль «Воспитательная среда»</b>				
13.	Выступление на конференции	городская конференция НОУ «Эврика»	апрель	стимул и импульс для дальнейшего творчества и стремления к динамике результативности деятельности
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
14.	Проведение организационных собраний	родительские собрания	сентябрь - октябрь	Заинтересованность родителей в обучении ребенка.
15.	Тематическое консультирование	консультация	сентябрь	Персонификация домашних заданий.

	е		-апрель	
16.	Дистанционное и очное консультирование	привлечение родителей в образовательный процесс	сентябрь -апрель	Ознакомление родителей с результатами освоения программы.
<b>Музейная педагогика</b>				
17.	Посещение вузовских музеев	экскурсии	сентябрь-декабрь	Историческое просвещение.
18.	Посещение Музеев Дворца	онлайн-экскурсии	апрель	Историческое просвещение. Знание фактов биографии В.П.Чкалова,
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
19.	Знакомство с вузами города, РФ	дни открытых дверей вузов города	сентябрь -апрель	Знания профильных специальностей вузов,  расширение социальных связей.
20.	Участие в мероприятиях вузов города и РФ	конкурсы, конференции	сентябрь -апрель	Распространение знаний, расширение социальных связей. Получение грамот, дипломов

