



Дворец детского (юношеского) творчества  
им. В.П. Чкалова

Городская научно-практическая лаборатория  
по проблемам воспитания и семьи

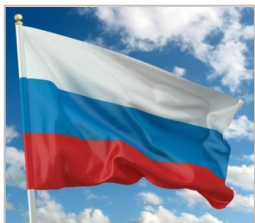
# Информационный вестник

Выпуск 4

● —————  
В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Стратегия воспитания в современной России	2
Модель организации центра психолого-педагогической поддержки родителей (из опыта работы МБОУ СОШ № 181)	10

г. Нижний Новгород, 2013



## СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*И.В. Трухаткина,  
методист ДДТ им. В.П. Чкалова*

Современное российское общество переживает глубокие изменения. «Россия ставит перед собой амбициозные, но достижимые цели долгосрочного развития – обеспечение высокого уровня благосостояния населения, закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Единственным возможным способом достижения этих целей является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития. Это означает необходимость формирования экономики лидерства и инноваций» [1]. Современную экономическую концепцию можно выразить лозунгом: «От экономики ресурсов – к экономике знаний».

Очевидно, что для осуществления этого перехода необходимо пересмотреть цели и методы российского образования. «Процесс модернизации системы образования – необходимое условие для формирования инновационной экономики» [1]. Цель современного образования - «обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны» [2]. Новая концепция образования – воспитание креативной личности, подготовка *агента инноваций*.

Анализ современного состояния детства в России представлен в ещё одном стратегическом документе, подписанном президентом РФ 1 июня 2012 года, - *Национальной стратегии действий в интересах детей*, разработанной с учётом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 - 2015 годы.

Основные направления реализации Стратегии, которые должны получить воплощение в каждой школе, - это

- семейная политика детствосбережения
- доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей
- здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни
- равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства
- создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия
- дети – участники реализации Национальной стратегии.

Кратко охарактеризуем некоторые положения.



## 2. Семейная политика детствосбережения

### 2.2. Задачи:

- Обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребёнка и исключены любые формы жестокого обращения с ним.

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем проявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, ... приоритете воспитания ребёнка в родной семье.

2.3. Первоочередные меры - создание и распространение информации о правах ребёнка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, сеть «Интернет», организации и учреждения для детей.

2.5. Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного окружения для детей - обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьёй и детьми.

## 3. Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей

### 3.1. Проблемы:

- *Дифференциация в доступе* отдельных категорий детей к качественному основному и дополнительному образованию.
- *Отстающее от современных потребностей общества качество образования* как целостного процесса обучения и воспитания детей, неэффективное управление этим процессом и слабый контроль за качеством образовательных услуг.
- *Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического различных категорий детей* приводит к возникновению в подростковой среде межэтнической и межконфессиональной напряжённости, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и др. социальным явлениям.

### 3.2. Задачи

- Обеспечение условий для выявления и развития *талантливых детей и детей со скрытой одарённостью* независимо от сферы одарённости, места жительства и социально-имущественного положения их семей.



Широко распространённые представления о том, что с одарёнными детьми должны работать только высококлассные специалисты-«предметники», неверны. Известно, что одарённость бывает двух типов – с гармоничным и дисгармоничным типом развития личности. У части детей, исключительно одарённых в какой-либо одной области, отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония), проблемы в эмоциональном и физическом развитии. Эти проблемы влияют на личность одарённого ребёнка в период становления и являются источников сложностей во взаимоотношениях и с учителями, и с родителями, и со сверстниками. Понимание своеобразия личности необычного ребёнка является принципиально важной для успешной работы учителей с таким контингентом детей и подростков.

- Формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданской ответственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры развития и воспитания детей.

### **3.3. Меры, направленные на обеспечение доступного и качественного образования.**

- Обеспечение развития способностей каждого ученика массовой школы, доступности для каждого старшеклассника выбора профилей обучения.
- Право на инклюзивное образование (для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Доступность качественного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; поддержка на всех уровнях образования.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и образовательного учреждения.



### **3.4. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодёжи.**

- Обеспечение нормативно-правового закрепления особых запросов одарённых детей; поддержка и развитие ОУ, специализирующихся на работе с одарёнными детьми.
- Создание национального ресурсного центра для работы с одарёнными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки

одарённых детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одарённых детей.

- Создание системы специальной *подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров* для работы с одарёнными детьми и их родителями.

### 3.5. Меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей

- Внедрение *современных программ гражданско-патриотического воспитания*, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Нормативное урегулирование *ресурсного обеспечения воспитательной деятельности...* и организации контроля за условиями, созданными в ОУ для воспитания и социализации детей.
- Внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей.

## 4. Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни

4.4. Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков.

- Развитие *волонтерского движения* в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни.
- *Распространение здоровьесберегающих технологий* обучения, технологий «школа здоровья» на все ОУ.
- *Обеспечение доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей* в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни.
- *Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу ОУ.*
- *Реализация программ гигиенического воспитания, ...программ по формированию культуры здорового питания.*
- *Обеспечение культурного, здорового досуга детей и подростков, исключая традиции курения, употребления алкогольной продукции.*





## 5. Равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства

- Создание условий для *социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья* с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и др. массовых мероприятиях; разработка и реализация программ отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей; создание системы творческой реабилитации.
- Проведение *просветительской деятельности среди населения*, способствующей пониманию необходимости поддержки детей-сирот, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование отношения к ним как равным членам общества.



## 6. Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия

- Создание *сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом*, и их социальным окружением.
- Организация *школьных служб примирения*, нацеленных на разрешение конфликтов в ОУ, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшении отношений в ОУ.

## 7. Дети – участники реализации Национальной стратегии



- Обеспечение *правового обучения и воспитания детей*, а также специалистов, работающих с детьми.
- Привлечение детей к *участию в общественной жизни*.
- Разработка и внедрение в практику *стандартов и методик участия детей в принятии решений*, затрагивающих их интересы.
- Создание *системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений*, затрагивающих их интересы.

17 мая 2012 года приказом Минобрнауки РФ утверждён основополагающий для всех работников образования документ - **Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования**. Цель образования, формулируемая ФГОС, - «**воспитание** успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

В связи с этим отличительной особенностью нового Стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и *придания образовательному процессу воспитательной функции...* Одной из ключевых составляющих в структуре основной образовательной программы, формировании всех ее разделов является *духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся*»[4].

Стандарт рассматривает *здоровье школьников* как один из важнейших результатов образования. Стандартом предусматривается также обеспечение:

- коррекционной работы с обучающимися *инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья*;
- *профессиональной ориентации обучающихся*;
- *исследовательской и проектной деятельности обучающихся*;
- *социальной деятельности обучающихся*, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.



**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) определяет *современный национальный воспитательный идеал* — это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [5].



Реализации национального воспитательного идеала способствует сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Так, ДДТ им. В.П. Чкалова ежегодно реализует городской мега-проект «МЫ ВМЕСТЕ», проектные линии которого позволяют осуществить патриотическое воспитание, семейное воспитание, развитие творческих способностей, проектную и исследовательскую деятельность, социальное конструирование и проектирование в школе, т.е. все основные требования к современному образованию.

Некоторые задачи, стоящие перед школьными психологами и социальными педагогами в современных условиях:

- Мониторинг формирования УУД
- Семейное воспитание
- Работа с одарёнными детьми
- Работа с детьми с ОВЗ
- Школьные службы примирения
- Профорientационная работа
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных траекторий.

В условиях, когда происходят системные изменения в образовании, нагрузка на учителей школ возрастает. Наряду с работой с учениками и их родителями необходима психолого-педагогическая поддержка учителей: борьба с синдромом эмоционального выгорания, информационным переутомлением, основы конфликтологии и др. Подводя итоги, можно сказать, что для выполнения поставленных задач школьная психолого-педагогическая служба должна стать «центром кристаллизации» творческого взаимодействия учителей, учеников и их родителей, ядром воспитательной системы, неразрывно связанной с образовательным процессом.



*Информационные источники:*

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020» <http://www.economy.gov.ru/>
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы <http://www.edu.ru/>
- Указ президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 1 июня 2012 года № 761) <http://www.soprotivlenie.org/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413*) <http://standart.edu.ru/>
- А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/>
- Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) <http://минобрнауки.рф>
- Указ президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 7 мая 2012 года № 599) <http://www.rg.ru/>
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 3 апреля 2012 года) <http://forsmi.ru/>
- Организация и сопровождение школьных служб примирения <http://www.centrpsy.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Центр психолого-педагогической поддержки родителей  
МБОУ СОШ № 181 г. Н. Новгорода  
e-mail: [school181@rambler.ru](mailto:school181@rambler.ru)

Индивидуальные консультации психолога	СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
Посещение родительских собраний	Программа «Спектр»	Клуб «Отцы и дети»
Программа «Совместная деятельность психолога и классных руководителей по формированию ценностных жизненных ориентиров»	Программа «Притяжение»	Программа «Я гражданин»
«Форум-театр»	Родительский патруль	Программа «Мы вместе»
Проект «Школа молодых родителей»		Проект «Исследователи»
Проект «Школа будущих родителей»		Проект «Азбука этикета»
		Проект «Милосердие»
		Программа «Здоровье»



муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
**Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова**  
(МБОУ ДОД ДДТ им. В.П. Чкалова)

сайт: <http://ddt.chkalov.ru>  
e-mail: [ddt.chkalov@gmail.com](mailto:ddt.chkalov@gmail.com)



**Городская научно-практическая лаборатория  
по проблемам воспитания и семьи**

Пискунова ул., д. 39, Нижний Новгород, 603005  
Тел./ факс (831) 436-45-65, 436-42-44