



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
им. В.П.Чкалова»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУ ДО «ДТТ им.В.П.Чкалова»
Иванова
И.В.Иванова

Приказ № 284-Д от «29» августа 2022 г.



**ПРИМЕРНАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительно-образовательного центра
«Звездочка»**

г. Нижний Новгород
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профорентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского оздоровительно-образовательного центра «Звездочка» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и

отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, программы деятельности трех смен лагеря «Звездочка».

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательное пространство «Звездочки» рассматривается как совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих вхождению в современную культуру.

Основная деятельность лагеря направлена на включение детей в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованный процесс *социализации* ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

В основе теоретического обоснования программы воспитания лагеря лежат современные концепции и подходы к воспитанию:

Концепции:

1) *Концепции, ориентированные на коллективное воспитание (И.А. Зимняя, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.)*

Основаны на общественных ценностях, идеях коллективного творческого воспитания, проектирования систем воспитания. Воспитание здесь рассматривается как управление развитием личности в социуме, коллективе. При этом смысл изменений заключается в создании системы воспитания, обеспечивающей единство социализации, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития.

2) *Концепции социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.)*

Основаны на идеях системно-социального проектирования. Воспитание при этом рассматривается как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания заключается в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания.

Подходы:

1. *Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.)*

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека (через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении и практической деятельности).

2. *Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская)*

Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

3. *Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С. Газман, Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин, В.М. Лизинский)*

Воспитание – специально организованный процесс предъявления социально-одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. Педагогическая поддержка – превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

Процесс социализации ребенка в детском оздоровительном лагере - это двусторонний процесс. С одной стороны, ребенок усваивает опыт, входя в социальную среду через традиции, обычаи, ритуалы детского лагеря, КТД, с другой, - он сам воспроизводит систему социальных связей путем активного вхождения в среду, реализуя себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

За долгую историю существования «Звездочки» исторически для всех смен были выработаны следующие **принципы и положения:**

Принципы:

1. *Принцип активности.*

Развитие личности - активный процесс самостоятельного, творческого конструирования ребенком себя, самовоспитание и самосовершенствование. Реализация педагогом данного

принципа предполагает не пассивное усвоение ребенком той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

2. Принцип деятельности.

В соответствии с этим принципом развитие личности следует понимать не только как создание комплексной многоплановой деятельности, но и как организацию совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Чтобы совместная деятельность отвечала задачам развития личности ребенка, она должна быть:

- 1) подлинно совместной деятельностью, в которой воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) социально значимой, интересной для детей;
- 3) динамичной, осуществляющей изменение социальной роли ребенка в процессе взаимодействия и функционирования;
- 4) эмоционально наполненной коллективными переживаниями, дающими возможность для действительного сострадания успехам других людей.

3. Принцип личностного подхода.

Согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности детей (память, внимание, тип темперамента, развитость тех или иных способностей), т.е. выяснить, чем конкретный ребенок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует строить воспитательную работу.

4. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

5. *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

6. *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.* Базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, тренинги, спортивные игры, соревнования).

7. *Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.* Предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, и т.д. Общими усилиями проводятся внутрилагерные мероприятия, трудовые десанты, часы здоровья, творческие мастерские и др.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направление	Цель
Гражданское	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

	обязанностей гражданина Российской Федерации
Патриотическое	воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
Духовно-нравственное	развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
Эстетическое	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей
Трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности
Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности
Культурно-досуговое воспитание	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей, формирование умения организовать свой досуг в соответствии с задачами центра.
Познавательное	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Особенности жизнедеятельности в «Звездочке» связаны с такими характеристиками как:

- открытость лагеря как социальной среды,
- цикличность - «Звездочка» как воспитательная организация существует только в период реализации смен,
- временность и сборность- коллектив каждой смены различен, каждую смену объединяют дети с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованные «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»,
- подвижность межличностных контактов,
- относительная нерегламентированность - отсутствие стандартов содержания деятельности лагеря, свобода в выборе направленности и пр.,
- всеобщность - круглосуточность пребывания в лагере,
- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в «Звездочке» могут быть выделены следующим образом:

1. Пребывание детей в лагере носит добровольный характер с принципиальным разнообразием мотивов: престижность, личная увлеченность, общение, стремление к развитию

социальных или профессиональных компетенций, реализацией потребностей, эмоциональная привлекательность, что ведет к стремлению приехать снова именно в «Звездочку».

2. Функции «Звездочки» как воспитательной организации в национальной системе социального воспитания связаны с традициями лагерного движения, усложнением процессов социализации в решении задач социального самоутверждения и самореализации. Важнейшей функцией является автономизация подрастающих поколений от взрослых - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей, что способствует созданию обстановки доверительности.

3. Воспитание в лагере не является прямым воздействием на ребенка, а выражается в процессе социального взаимодействия разных субъектов: непосредственно во взаимодействии детей друг с другом, отдельными группами, различными микрогруппами и микроколлективами.

4. Детский коллектив - субъект воспитания, так как детей объединяют на основе общественно значимых интересов, потребностей и стремлений социальной значимости, которые меняют направление их коллективной работы, характер личных и деловых отношений, а также благополучие каждого члена коллектива.

5. Социальная база участников «Звездочки» создает условия формирования собственной субкультуры, позволяющей всем субъектам осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они».

6. Оформленность субкультуры «Звездочки», выраженность ее отдельных признаков (к примеру, моды, специфического языка, фольклора) становится основой для формирования имиджа всего лагеря. Благодаря этому складывается стилизованный механизм социализации.

7. Реализация программы деятельности через систему тематических дней. В их основу положена определенная идея, в соответствии с которой планируется целый комплекс мероприятий: спортивных, обучающих, творческих в течение всего дня. Система тематических дней построена на участии в них всех отрядов сборов в разных ролях: отряд-организатор, отряд-участник. Отряд-организатор дня отвечает за содержание дня, организацию и проведение мероприятий дня, придумывает задания для отрядов-участников. Тематические дни выстроены в плане смен в соответствии с логикой развития (от простого к сложному) и блоком (шагом) программ смен.

8. Заданность ритуалов, законов и традиций способствует четкой, слаженной работе и творчеству. Наличие нравственно-эстетических атрибутов лагеря, принципов и правил его жизни, оказывает воспитывающее воздействие на всех членов коллектива, определяют стиль «Звездочки», создают особую атмосферу, которая становится «визитной карточкой», её отличием от других. Для звездочат они становятся первой ступенью объединения, чувством товарищества, общей деятельностью, общими интересами, общим названием. Традиции передаются вожатыми детям и между детьми из года в год, рождаются новые, создают одну и ту же уникальную среду и наполняют ее драгоценными смыслами. Соблюдая традиции, дети становятся частью особого сообщества «звездочат», чем очень гордятся.

Законы, ритуалы и традиции, соблюдаемые в «Звездочке», являются ключевым фактором в процессе формирования положительных качеств у воспитанников, а также, связующим звеном в лагере, способствующему сплочению и укреплению межличностных связей внутри него.

Раздел II.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<ul style="list-style-type: none"> Формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Проведение всероссийских и региональных мероприятий. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций. 	<p>Дни единых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи; 8 июля - День семьи, любви и верности; 14 августа - День физкультурника; 22 августа - День государственного Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> КТД «Вечер Памяти» Всероссийская акция «Картины Победы» Молодежь России. Вчера. Сегодня. Завтра. Узольская спартаида КТД «Вечер героя» КТД «Фольклорный вечер» Торжественная линейка в день государственного флага РФ

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Торжественное открытие и закрытие смены; Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; Проведение тематических трех-дневков; Проведение мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат: 85 лет Дворцу детского творчества им. В.П.Чкалова 	<p>1 смена</p> <ul style="list-style-type: none"> Линейка открытия Линейка закрытия Исторический КВЕСТ Настольная игра «Экспедиция вкусов» КТД «Дворцу детства – 85 лет!» Посвящение в звездочата Кинофест Вечер бардовской песни

	<ul style="list-style-type: none"> • Год со дня подписания указа о создании Российского движения детей и молодёжи «Движение 	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер памяти • КТД «Звёздный дождь» • КТД «Ярмарка» • КТД «Ивана Купала» • КТД «Конкурс пар» • КТД «Мы оставляем Вам на память!» <p>2 смена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Линейка открытия • Линейка награждения • Линейка закрытия • Спортивные матчи • КТД «Здравствуй, друг!» • КТД «Мы оставляем вам на память» • КТД «РДДМ – 1 год» <p>3 смена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка открытия смены • Торжественная линейка закрытия смены • КТД «Здравствуй, друг!» • Выборы нового состава координационного совета Ассоциации учащейся молодёжи "Единство" г.Нижнего Новгорода • КТД «Алый парус
--	--	--

2.3. Модуль «Отрядная работа»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Вожатый/комиссар организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) на основе знания периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений на основе планирования и 	<p>Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к своему отряду; Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров; Поддержка детских инициатив и детского самоуправления; Вовлечение каждого ребенка в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор отряда; • Игры; • Тренинги; • Командообразование; • Анализ: дня, мероприятия, смены, результатов; • Огонек (знакомства, тематический, анализ, прощальный и др.); • Визитка; • Наблюдение • Анкетирование

<p>проведения отрядной деятельности, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения, доверительного общения и поддержки детей в решении проблем, конфликтных ситуаций, организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел.</p>	<p>отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;</p> <p>Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отрядные костры (в начале, середине и конце смены): «Расскажи мне о себе» «Какая мы команда» «Расскажи мне обо мне» • Организация мероприятия для всего лагеря (в начале смены проходит жеребьевка с распределением событий и дней, каждый отряд выступает и организатором, и участником дела) • Тематические дни (организаторами дней выступают 2 отряда. Проводится в последнюю неделю смены)
---	--	---

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Социальная деятельность детской коллектива, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Создание условий для включения каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.</p>	<p>Ключевые мероприятия в рамках реализации тематических трехдневок (отрядные, общелагерные) по направлениям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Легенда нашего лагеря» • КТД «Звёздный дождь» • КТД «Ивана Купала» • КТД «Конкурс пар» • КТД «Мы оставляем Вам на память!» • КТД «Большие Танцы» • КТД «Кинофест» • КТД «Вечер памяти» • КТД «Вечер героя» • КТД «Мульти-пульти» • КТД «День культуры и искусства» • КТД «День эпохи» • КТД «Литературный вечер» • КТД «Звездопад»

2.5. Модуль «Самоуправление»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.</p> <p>Предполагает реализацию детской активности, развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.</p>	<p>Организуется на уровне лагеря и на уровне отрядов. Формируются постоянные и временные органы самоуправления: творческие и инициативные группы, работа советов дела.</p> <p>Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.</p> <p>При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).</p> <p>В рамках подготовки КТД организуется совет дела.</p>	<p>Совет отряда</p> <p>Совет председателей отрядов</p> <p>Совет физоргов</p> <p>Совет юнкоров</p> <p>Совет дела</p> <p>Дежурный отряд</p> <p>Отряд Рассвет</p> <p>РАМЭО</p> <p>Координационный совет Ассоциации учащейся молодежи «Единство»</p> <p>выступает соорганизатором смены.</p> <p>Принимает участие в подготовке и реализации программы (Линейка открытия, игра-знакомство с лагерем», деловая игра «Добро пожаловать в штаб», КТД «Здравствуй , друг», деловая игра «выборы», заключительный вечер смены КТД «Звездопад» (готовится новым составом КС АУМ «Единство»). В течение смены действует системы дежурных командиров отрядов</p>

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Приобретение новых знаний, умений, навыков, вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развитие, реализация познавательного интереса, формирование и развитие творческих способностей обучающихся</p>	<p>Программы тематических и профильных смен.</p> <p>Деятельность мастерских и мастер-классов, дополняющих программы смен в условиях лагеря в рамках шести направлений:</p> <p>социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная</p> <p>1смена</p>	<p>1 смена</p> <p>Организация деятельности мастер-классов</p> <p>2 смена</p> <p>Организация творческих мастерских и Школы лидера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиции и законы лагеря • Геймификация • Профорientария • Лапта • SMM • Ораторское искусство

	<p>Организация деятельности мастер-классов по различным направленностям дополнительного образования. В организации мастер-классов принимают участие как педагоги, так и воспитанники центра, которые являются кружковцами-инструкторами.</p> <p>2 смена Организация творческих мастерских и Школы лидера по различным направлениям деятельности от педагогического отряда «Вожатый», приглашённых профессиональных спикеров и детского организационного комитета (лидеров городского совета ДОО «Надежда»).</p> <p>3 смена Обучающими курсами программы сборов являются школа «Лидер» (8 блоков) и творческие мастерские (14 направлений).</p> <p>Содержание школы «Лидер» разработано в соответствии с основными направлениями деятельности активистов старшеклассников с целью целенаправленного обучения участников летних сборов.</p> <p>Программа школы «Лидер» состоит из восьми блоков, включающих в себя и теоретические и практические занятия. Каждый участник сборов изучает три блока по выбору.</p> <p>По итогам обучения получает сертификат школы «Лидер».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия: эмоции и краски • Фандрайзинг • Браслет дружбы • Первая медицинская помощь и т.д. <p>3 смена В целом модель дня сборов «Лидер» состоит из трех взаимодополняющих и соответствующих друг другу по содержанию модулей:</p> <p>- утро – информационно-обучающий модуль (час песни, «Школа «Лидер», ввод в тематические дни, встречи, мастер-классы)</p> <p>- день – практический модуль (творческие мастерские, дискуссионные центры, спортивные соревнования),</p> <p>- вечер – творческий модуль (КТД).</p> <p>Обучающие теоретические и практические курсы программы логически взаимодействуют и взаимодополняют друг друга, давая возможность подросткам – участникам летних сборов – непосредственно влиять на реализацию этих курсов и всей программы в целом.</p>
--	---	--

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.</p>	<p>Оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений;</p> <p>Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>Встречи с интересными людьми - общественными деятелями спорта.</p> <p>Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, спорт, значимое общение, творчество, искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная зарядка • Гигиенические процедуры • Спортивные часы • Физкультурно-спортивные мероприятия: • Узольская спартакиада • Соревнования по футболу, волейболу, пионерболу • -Узольская лапта • Беседы «Здоровье – это жизнь»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Формирование у детей чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, создание условий позитивного восприятия ребенком детского лагеря</p>	<p>Создание бренд – концепции смены;</p> <p>Акцентирование внимания к ключевой идее программы лагерной смены, а также на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;</p> <p>Организация предметно-эстетической среды на всей территории лагеря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое оформление жилых корпусов, отрядных уголков, беседок, штаба, линейки; • Художественные инсталляции; • Стенды; • Банеры; • Озеленение территории: разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

		<ul style="list-style-type: none"> • Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); • Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; • Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); • Ежедневная организация и проведение с детьми акций и по благоустройству участков территории детского лагеря (уборка территории, сбор шишек) • Звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка), исполнение гимна РФ; • размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, фотоотчетов об интересных событиях в лагере
--	--	--

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных	Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды; Разработка и реализация разных форм профилактических	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактические пятиминутки, которые включены в отрядные «Утренние Зорьки»; • Игра «Твой выбор» • Дискуссия «Дружба –

ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.	воспитательных мероприятий: здоровый образ жизни, безопасность в цифровой среде, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность; Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	это ценный дар» <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные мероприятия • Творческие мастерские • Орлятский круг • Познавательные мероприятия, • Значимое общение • Дискуссионные качели • Фитнес-марафон «Скажи жизни «ДА!» • Круглый стол «Жить интересно!»
---	---	---

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, обеспечить условия для физической и психологической безопасности детей.</p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –обучить практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива и формам работы с детьми разного возраста; –познакомить с возрастными особенностями детей; –познакомить с алгоритмом разработки творческих дел и игр; -обучить основам педагогических технологий, умению их применять в различных ситуациях; –дать представление об игре как важнейшем средстве воспитания и обучения, познакомить с классификациями игр, дать практические умения по использованию их в деятельности с детьми; –дать знания о стадиях формирования и развития детского временного коллектива; –познакомить с основными методами диагностики и изучения личности и коллектива; –познакомить с педагогическими 	<p>Планирование программы смены, работы отряда;</p> <p>Обучение основам вожатского мастерства, либо его совершенствование;</p> <p>Предварительная работа с отрядом до начала заезда в лагерь;</p> <p>Организация работы по сбору документов отъезжающих детей</p> <p>Участие в организационных родительских собраниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школа вожатых • Выездной сбор до начала смены • Тренинги • Игры • Видео-конференции • Упражнения • Работа с литературой • Лекции • Собрания • Школа комиссарского мастерства (действует на протяжении всего учебного года) • Обучение и работа в рамках городских осенних и весенних сборов старшеклассников «лидерский перекресток»

<p>идеями известных ученых и педагогов: И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина, С.А.Шмакова, Е.В.Титовой, Н.Е.Щурковой, Б.В.Куприянова и др.;</p> <p>–формировать навыки самостоятельной работы со специальной литературой, ресурсами сети Интернет. <u>Развивающие:</u></p> <p>–развивать интерес к социально-значимой деятельности;</p> <p>–формировать профессионально значимые качества вожакого;</p> <p>–совершенствовать конструктивные способности и творческое воображение, креативность;</p> <p>–развивать организаторские и коммуникативные способности;</p> <p>–развивать ораторские навыки, выразительность и эмоциональность речи, умение владеть аудиторией</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>–формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;</p> <p>–способствовать воспитанию уважения к Личности ребёнка;</p> <p>–совершенствовать навыки коммуникативной культуры, навыки работы в группе;</p> <p>–способствовать формированию активной жизненной позиции, развитию навыков нравственного поведения и здорового образа жизни</p>		
--	--	--

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
<p>Развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.</p>	<p>Создание детского редакционного совета и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;</p> <p>Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская газета • Детское радио • Детский медиацентр • работа mediagroup «Грани» (официальный информационный орган АУМ «Единство»)

	-поддержка соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности смен в информационном пространстве	
--	--	--

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
Совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности; - Онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; -Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	<ul style="list-style-type: none"> • онлайн-встречи • видеоконференции • страницы в соцсетях

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

<i>Описание, задачи модуля</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма реализации</i>
Взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, правоохранительными организациями, организациями гражданской обороны и другими.	-Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы; -Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление представителей ГОЧС, • Выступление представителей общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» • Выступление представителей ООО «Комсомольская площадь» и др., в зависимости от тематики программ

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательная работа в «Звездочке» направлена на создание условий для успешной социализации личности в социуме, его саморазвития и самореализации через самопознание, формирование психологической культуры личности, развитие «Я-концепции», актуализацию

личностных ресурсов, обучение способам саморегуляции, социально-психологическим навыкам взаимодействия и сотрудничества с окружающим миром.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные вехи истории «Звездочки»

В 1956 году летний лагерь военно-воздушной школы передали Дворцу пионеров им.В.П.Чкалова. Все постройки, в основном, располагались вблизи реки Узолы (Городецкий район). Направление лагеря было спортивно-туристическое. Отряды юных туристов Дворца и школ г.Горького шли походом в лагерь «Звездочка», где они учились навыкам туризма, и затем продолжали поход по самым интересным местам Городецкого района. Всего за лето 1956 года туристскими тропами прошли 29 отрядов.

В 1957 году территорию со всеми постройками ближе к Узоле Горноно передал школе-интернату, и администрация Дворца приняла решение строить лагерь на второй половине этой территории (сейчас здесь располагается весь лагерь «Звездочка»). Старшие кружковцы бассейна и кружка моделирования под руководством построили склады, кухню и навесную столовую, выкопали гнезда для установки палаток.

В 1959 году Горком комсомола совместно с Дворцом пионеров им.В.П.Чкалова организуют в «Звездочке» смены пионерского и комсомольского активов. Отряды были скомплектованы из председателей советов дружин (в пионерскую смену) и из секретарей школьных комсомольских организаций (в комсомольскую смену). С 1959 года лагерь начинает работать в 3 смены. Дети и руководители «Звездочки» жили в солдатских палатках с деревянным настилом, столовая находилась на открытом воздухе под навесом.

В 1964 году своими силами было проведено электричество. Подготовка лагеря к работе летом проводилась, в основном, силами сотрудников Дворца. В первое десятилетие была заложена аллея, которую мы сегодня называем «Аллея ветеранов» или «Аллея первых «звездочат».

С 1966 года в «Звездочке» были построены закрытая столовая, баня, сушилка, санчасть, сторожка, проведено на постоянной основе электричество, на кухне поставили электрические плиты, появился глубинный водяной насос. В это же время сложились действующие и поныне традиции Узольского круга, добрых дел, встреч, «Алого паруса», доброго отношения к песне и др. В лагере развиваются традиционные дела: Узольские олимпийские игры, туристическая эстафета, праздник Нептуна, КВН, работа на полях колхоза им.Куйбышева, экскурсии на Горьковскую ГЭС, в исторический музей города Городца и др. Силами смены комсомольского актива была разбита березовая аллея комсомольской славы.

В третье десятилетие работы в лагере были построены: открытая веранда со сценой, деревянные корпуса для детей, вещевого и продуктового склады, радиорубка, домик для водителя, домик начальника лагеря, штаб лагеря, приобретена пожарная машина. В 1985 году в Москве проходил фестиваль молодежи и студентов. В связи с этим силами актива комсомольской и пионерской смен «Звездочки» была посажена аллея, которую стали называть «Фестивальная». В лагере продолжились традиции интересных дел: проводятся день леса, концерты в подшефном колхозе, тематические вечера, спартакиады, работает клуб мастеров. В конце лагерных смен на базе «Звездочки» проводятся сборы старших вожатых г.Горького.

С 1990 года работой была проложена асфальтированная дорога, капитально сделаны пожарные емкости и емкости для отходов, построены новые туалеты, отремонтированы баня и эстрада, заменен кабель электропроводки. В честь 50-летия Победы (1995 г.) в лагере была высажена аллея Памяти.

Летом 1994 - 1996 годов в «Звездочке» проходит областная смена «Лидер». В 1995 году в смене «Лидер» отдыхает делегация молодежи из Франции в составе 15 человек. Продолжается традиция интересных дел: проводятся День России, праздник Ивана Купалы, «Нижегородская ярмарка», деловые игры, популярна школа выживания, веревочный курс, день театра, «Алый парус».

В 1996 году в «Звездочке» создается детская общественная организация «Надежда». В «Звездочке» ребята отдыхают в 3 смены: кружковцев, «Надежда» «Лидер». В 2001 году в смену кружковцев из белоствольных березок был высажен «Узольский круг». В эти годы в смене «Лидер» активно работает отряд юных астрономов-членов городского НОУ. На базе «Звездочки» организуются Всероссийские сборы астрономов, сборы детских театров.

Лагерь не только продолжает строиться, но и постоянно облагораживается. С 2007 для детей к спальным корпусам пристраиваются веранды. В 2010 году была построена крытая эстрада, расширены помещения штаба и домика физрука.

С 2009 года ежегодно в августе в «Звездочке» проводится фестиваль, на который собираются «звездочата» всех лет. В 2015 году на базе «Звездочки» снова организуются сборы детских организаций и объединений «Надежда», сборы актива кружковцев.

Особенности воспитательной деятельности

На протяжении всех лет в лагере сохранились заложенные традиции.

ДООЦ «Звездочка» – это место истории и традиций, место диалога поколений, место и время для поиска собственного «Я». Это особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Ежегодно в летний период на базе ДООЦ «Звездочка» реализуется три проекта профильных смен, участниками каждой из которых становятся более 230 детей и подростков в

возрасте от 10 до 15 лет, а также более 100 – в возрасте старше 15 лет. Всего участниками смен ежегодно становятся 348 юных нижегородцев. Во всех сменах отряды формируются на принципе разновозрастности. Деятельность с детьми и подростками осуществляется в индивидуальной и групповой форме.

Цель каждой смены – формирование центра компетенций для лидеров одного или нескольких социально-профессиональных кластеров.

Если целевая категория – участники творческих коллективов, то это и вокалисты, и хореографы, и артисты, и спортсмены, и юные ученые. Каждый из них уже добился успеха в творческой деятельности, и задача лагеря – формирование команд, способных к комплексному воплощению творческих задач.

Реализуемые проекты профильных смен ежегодно обновляются с учетом национальных идей, значимых событий, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Обучающими блоками в составе каждого из проектов смен являются «Школа Лидера» и творческие мастерские.

Содержание «Школы «Лидер» разработано в соответствии с профильной тематикой, необходимостью освоения компетенций в сфере проектной и исследовательской деятельности, развития личностных качеств участников летних проектов. Образовательный блок представляет собой систему учебно-развивающих занятий, кружков, мастер-классов, формирующих готовность подростков к активной деятельности в условиях лагеря и после смены в своих образовательных организациях. Воспитательный блок основан на методике коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, центром которой являются отношения товарищества между старшими и младшими, творческая гражданская забота и коллективная организаторская деятельность. Эти положения позволяют каждому участнику реализовать свои возможности, приобрести личный организаторский и творческий опыт, дают возможность участия в самой разнообразной деятельности, причем подросток может преуспеть сразу и во всем. Роль организатора деятельности дает мощный импульс развитию лидерских и коммуникативных способностей подростков. В течение смены отрядная работа выстраивается таким образом, что у каждого подростка появится возможность попробовать себя в позиции лидера с разной стороны:

- руководство творческой группой по подготовке дела,
- работа в органах самоуправления лагеря,
- лидерская позиция в микрогруппе.

Важным направлением воспитательной работы является организация творческих мастерских. Цель творческих мастерских – расширение кругозора, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей. Работа мастерских включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

В рамках каждой смены работает пресс-центр, основной задачей которого является освещение событий смены посредством выпусков газет, радиоэфиров, фотовыставок.

Неотъемлемой частью каждого проекта является формирование и деятельность органов самоуправления.

Каждый проект обладает уникальным профилем:

Смена кружковцев в ДООЦ «Звездочка» «Мы – ВСЕленнаяЯ» продолжает и развивает педагогическую практику ДДТ им. В.П.Чкалова, обеспечивают преемственность и развитие современного содержания образования детей и логично вливаются в систему непрерывного образования.

Проект городских летних сборов детских общественных объединений и организаций города Нижнего Новгорода «ПИОНЕРСКАЯ ЗОРЬКА» основывается на технологии воспитания субъектной социальной активности человека и направлен на создание условий для повышения социальной активности и творческого роста активы детских общественных объединений города, развитие коммуникативных, социально-трудовых и лидерских качеств участников сборов.

Проект профильной смены городских активы старшеклассников «Лидер» ежегодно становится действенной формой развития человеческого капитала и направлен воспитание ответственных граждан, готовых делать самостоятельный выбор на основе общечеловеческих ценностей в пользу справедливости, добра, профессионализма, гуманности и уважения.

Результативность проектов подтверждается достижением высоких показателей по участию представителей региона в общероссийских конкурсах лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений (5 победителей и 7 призеров Всероссийского этапа за период с 2010 года), формированием кадрового резерва для педагогики дополнительного образования, государственного и муниципального управления; экономики и предпринимательства.

Все программы смен опираются на принципы:

- 1.Традиции и ценности передаются их непосредственными носителями (педагогами и наставниками).
- 2.Разработка проектов смен проводится на основе интересов и потребностей детей, с учетом актуальных задач развития системы муниципального образования.
- 3.Организована система контроля отбора участников профильных смен и педагогических кадров.
- 4.Поддерживается эмоционально насыщенная атмосфера образовательной и культурной деятельности.
- 5.Главенствующим принципом реализации проектов является свобода выбора: форм и технологий, личности наставника, видов деятельности.
- 6.В период реализации проекта в содержании профильной смены отсутствуют жесткие рамки планирования деятельности, подразумевающие готовность к изменениям в процессе реализации смены.
- 7.На всех этапах реализации проектов профильных смен действует принцип самоорганизации и самоуправления участников.

В дополнение к пройденным образовательным программам и модулям в течение учебного года в школе и системе дополнительного образования, на базе ДООЦ «Звездочка» участникам профильных смен предлагается развить творческие, управленческие, предпринимательские, медиа-компетенции и реализовать их в процессе разработки и реализации самостоятельного проекта.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные.

Специфика субъектов, осуществляющих социальное воспитание тесно связана с характером взаимоотношений, складывающихся в лагере. Воспитательный потенциал «Звездочки» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает

жизнедеятельность детей в условиях лагеря. Формирование особой «команды лагеря» – сообщества детей и взрослых в лагере как группового субъекта взаимодействия – способствует кристаллизации личностных жизненных смыслов жизнедеятельности ребенка. Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Обучение взаимодействию осуществляется непосредственно в процессе организации жизнедеятельности (используя технологии КТД, проектной деятельности, технологии принятия групповых решений, разрешений конфликтов).

Особенности уклада.

Особенности уклада лагеря, складывающиеся в особом пространстве-времени «Звездочки», связаны с такими характеристиками как:

- открытость лагеря как социальной среды
- цикличность («Звездочка» как воспитательная организация существует только в период смен)

- временность (коллектив каждой смены различен)

- относительная нерегламентированность (отсутствие стандартов содержания деятельности ДОЛ, свобода в выборе направленности и пр.)

- всеобщность (круглосуточность пребывания в ДОЛ)

- автономизация детей от взрослого (традиционного семейно-школьного) мира, с одной стороны, с другой – приобщению к коллективному образу жизни

- заданность законов и традиций придает внешнюю оформленность жизнедеятельности (темпоритм)

- кратковременность взаимодействий, интенсивность отношений, подвижность межличностных контактов

- разнообразие видов деятельности

- оформленность субкультуры - специфический стиль сообщества, символическая культура «Звездочки», выраженность ее отдельных признаков в прямых и косвенных формах: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, ритуалы, церемонии, программные документы, форма. Они несут эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности «Звездочки». Все символы можно объединить в группы:

- визуальные символы: эмблемы и значки; тайные знаки; знаки различия по субординации самоуправления; головные уборы, форма;

- визуально-кинетические символы: жесты приветствия, прощания; символические жесты (ритуал, отдавание чести и др.); жесты общности на массовых мероприятиях («круг», ритуал завершения дня, дела);

- словесно-звуковые символы: девизы, речевки, название, прозвища, музыкальные темы, сигналы, песни (гимн);

- предметные символы: знаки различия, памятные знаки, знаки поощрения (наградные ленты, значки, вымпелы, кубки, медали); знаки личностного роста, талисманы (предметы, приносящие удачу, демонстрирующие посвящение в общность и пр.).

Большую роль в воспитательном процессе «Звездочки» играет система личностного роста, направленная на стимулирование поведения в лагере, мотивирование к достижениям. На линейках подведения итогов проводится присвоение званий, награждение перед коллективом лагеря лучших, поздравление добившихся успеха в каком-либо деле, вручение отличительных знаков, присвоение звезд, занесение в «историю лагеря» и т.п.

Непрерывность воспитательного пространства связана с сохранением лучших традиций лагерей комсомольского и пионерского актива: система обучения подростков навыкам организаторской и лидерской работы построена на добровольном участии, творческой атмосфере, насыщенности разноплановой деятельности, взаимодополнении обучающих теоретических и практических курсов смены, что привлекает ребят и повышает уровень их социальной активности в дальнейшем.

Специфической возможностью расширения индивидуального опыта в «Звездочке» является стимулирование самодеятельности через формы самоуправления и соуправления. Самоуправление связано с необходимостью выработки коллективных решений; реализацией способности брать на себя часть общей работы; осуществлением контроля и самоконтроля за деятельностью; анализом проделанной работы и оценкой достигнутых результатов. Формирование, становление и развитие самоуправления в «Звездочке» зависят от этапов развития лагерной смены, педагогической позиции вожатых. Формы организации самоуправления складываются в технологии коллективной организационной деятельности (С. И. Панченко) и методике коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов). Принципы реализации самоуправления, предложенные И. П. Ивановым, заключаются в опоре на микроколлективы (микрогруппы, Советы дела и пр.), позволяющие оптимально раскрыть потенциальные возможности каждого, а также – чередование поручений, дающее участнику группы возможность испытать себя на руководящих и подчиненных ролях.

Наиболее распространены следующие формы организации самоуправления детей в «Звездочке»:

1. Микрогруппы (6-8 человек), оптимально решающие ситуативные задачи жизнедеятельности коллектива на начальном этапе его формирования. Достигается опыт решения задач совместной деятельности, знакомства

2. Чередование традиционных поручений (ЧТП): деление отряда на устойчивые группы по 7-8 человек, которые в течение 3-5 дней выполняют поручения («досуговая группа», «информационная группа», «оформительская группа», «сюрпризная группа», «дежурная группа», «спортивная группа» и др.). Складывается опыт заботы о друг друге, коллективе и ответственного поведения.

3. Инициативные группы – временные органы коллектива, избираемые из желающих для подготовки общего дела, т.е. готовых взять ответственность на себя.

4. Творческие группы – временные органы коллектива, избираемые для подготовки общего дела из наиболее компетентных детей, имеющих опыт в данном виде деятельности.

5. Совет дела – временный орган коллектива всего лагеря, создаваемый из представителей каждого отряда для подготовки и проведения общелагерных дел.

Окончание смены в «Звездочке» не является окончанием воспитательного процесса, поскольку совместная деятельность перетекает в работу во Дворце в течение учебного года:

каждая смена является площадкой для выборов нового состава совета кружковцев Дворца, городского детского совета «Надежда», состава и президента городского совета старшеклассников. Члены советов в являются штабом сборов и непосредственно участвуют в подготовке и проведении летних смен. А выпускники городских советов, пройдя «Школу вожатского (комиссарского) мастерства», становятся членами педагогических отрядов сборов, передающим опыт, знания, традиции сборов новому подрастающему поколению.

Наличие социальных партнеров

Детский оздоровительно-образовательный центр «Звездочка» сотрудничает с различными организациями, осуществляющими контроль, консультирование, проведение пропагандистко - разъяснительной и агитационной работы.

Департамент образования администрации города обеспечивает организацию летних сборов и контроль за реализацией программы.

Районные управления образования и отделы по делам молодежи, дома и центры творчества восьми районов города Нижнего Новгорода обеспечивают целевое направление участников летних сборов.

Дворец детского творчества обеспечивает содержание программы, формирование и обучение педагогических кадров.

К реализации программ смен привлекаются различные организации и специалисты:

1. Центр борьбы и профилактики со СПИД.
2. Фитнес-инструктора различных фитнес-центров города, активисты движения «Танцуй ради жизни» для проведения марафона.
3. Специалисты консалтингового центра «Основа».
4. Телеканал ННТВ.
5. Университет Российской Академии Образования.
6. НГТУ им. Р.Е. Алексеева
7. Музей ГОО и СЧ
8. Пожарная часть г. Городец
9. ОО ветеранов комсомола «Комсомольская площадь»
10. Ассоциация детского движения Нижегородской области
11. Общественно-государственная организация детей и молодежи «движение первых»

Кадровое обеспечене воспитательной деятельности.

1 смена

Кадровое обеспечение программы составлено в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический отряд состоит из:

- старший воспитатель– 1
- педагог-организатор – 4
- воспитателей -9
- инструктор по физической культуре - 2

Всего: 16 человек.

2 смена

Педагогический отряд «Вожатый» городских летних сборов «Пионерская зорька» состоит из:

- старшего воспитателя (руководителя сборов) – 1
- педагогов-организаторов – 3
- воспитателей (вожатых) – 10
- инструктора по физической культуре – 1

Всего: 15 человек.

3 смена

Педагогический отряд «Комиссар» летних сборов состоит из:

- старший воспитатель (старший комиссар) – 1
- педагог-организатор – 4
- воспитателей (комиссаров)– 14
- инструктор по физической культуре - 2

Всего: 21 человек.

Координирующую деятельность на сборах осуществляет старший комиссар, которым готовится программа сборов, набирается и обучается в течение года отряд «Комиссар», формируются отряды, обеспечивается оснащение смены (техническое, методическое, кадровое). Старший комиссар обеспечивает и координирует реализацию программы сборов «Лидер» во время смены и подводит итоги проведенных сборов.

Педагогический отряд «Комиссар» состоит из педагогов МБУ ДО «ДЦТ им. В.П. Чкалова», выпускников городского совета старшеклассников, сборов «Лидер», прошедших подготовку к смене в течение года в «Школе комиссарского мастерства». Педагогический отряд «Комиссар» работает также на ежегодных городских осенних и весенних сборах старшеклассников «Лидерский перекресток», являющихся одним из этапов подготовки (практикумом) к летним сборам, а также принимает активное участие и оказывает помощь в деятельности городского совета старшеклассников течение всего учебного года.

Комиссары формируются в пары для работы в отрядах. Они разрабатывают смысловую концепцию отряда и организационно-методические материалы по своему отряду.

Все комиссары отвечают за проведение школы «Лидер» и творческих мастерских.

Инструктор по спорту обеспечивает организацию и проведение спортивных мероприятий по программе сборов.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в «Звездочке» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Социализированность ребенка оценивается следующими показателями:

1. На психологическом уровне:

- умение приспосабливать имеющиеся и вырабатывать новые взгляды к новой ситуации жизнеобеспечения (режим, саморегуляция и пр.);
- умение самостоятельно принимать свое решение по выбору актуальных бытовых вопросов;
- способность сформировать интерес к предлагаемым в лагере видам деятельности;
- ответственное отношение к себе (ценностям семьи, личным предпочтениям, привычкам).

2. На коммуникативном уровне:

- умение сотрудничать в микрогруппе, коллективе отряда, всего лагеря;
- умение контролировать эмоциональные реакции в общении со сверстниками обоего пола и взрослыми;
- позитивный характер отношений;
- умение разрешать и предупреждать конфликтные ситуации.

3. На социальном уровне:

- знание своих прав и обязанностей как члена лагеря и его возможностей как организации, обеспечивающей эти права;
- толерантность к представителям иных этнических, социальных, религиозных культур;
- умение идти на компромиссы;
- умение отстаивать свою точку зрения в вопросах обеспечения личной безопасности;
- умение брать на себя инициативу и самостоятельность.

4. На инструментальном уровне:

- умение поддерживать свойственное возрасту физическое, санитарно-гигиеническое состояние в предлагаемых условиях;
- умение оказать первую помощь себе и окружающим;
- умение принимать решения на основе здравых суждений, знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию;
- умение продуктивно выполнять какую-либо работу.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях:

1. Личностный:

- диагностика настроения;

-сравнительная оценка деятельности и личностного роста каждого участника в разные периоды смены, вклада каждого участника в развитие коллектива;

-анализ приобретенных знаний, умений и навыков каждым участником.

2. Отрядный:

- анализ уровня развития коллектива (методика И.П. Иванова);

-сравнительная оценка деятельности и роста всего коллектива в разные периоды смены.

3. Общелагерный:

- сравнительная оценка деятельности отрядов в разные периоды смены по различным направлениям деятельности (спортивная, творческая, трудовая и т.д.);

-сравнительная оценка уровня организации и проведения общелагерных КТД в различные периоды.

3. Постлагерный (характерен для 2 и 3 смен):

-анализ деятельности школьных, районных, городских советов.

Совокупность всех этих показателей может свидетельствовать об эффективности программы воспитательной деятельности ДООЦ «Звездочка».

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитатели (комиссары) ежедневно заполняют дневник педагогических наблюдений. В примечании фиксируются принятые меры или причина изменения. Результаты наблюдений озвучиваются на ежедневной педагогической планерке. В конце смены кружковцев воспитатели пишут выводы и рекомендации для педагогов ДДТ им. В.П.Чкалова.

