



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Дворец детского (юношеского) творчества
им. В.П. Чкалова

Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи
«Городской Совет отцов»

Информационный вестник

Выпуск 20
октябрь 2017

«В диалоге с семьей»

г. Нижний Новгород

В диалоге с семьей

Белик Н.Н., руководитель городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи

Именно в семье сосредоточена вся власть воспитания ребенка.

Буде же потихоньку учить маленького человека познавать мир и делать его лучше.

«Все-таки удивительно устроена семья – ничего лишнего для нашего взаимного совершенствования в области человеческих отношений еще не придумано, да и вряд ли будет изобретено.

Посмотрите, какое диалектическое единство: дети бурно растут, меняются ежедневно, чуть ли не ежечасно, а мы, взрослые, уже малоизменяемы, стабильны. Детям нужна наша устойчивость, надежность бытия для защищенности, уверенности в незыблемости мира, а мы, взрослые, имея дело с постоянно меняющимся «материалом», вынуждены не ржать, не плесневеть – «самозатачиваться», чтобы не отставать от детей, быть для них ведущим началом»

Капля чистой воды на цветке розы. Не стряхните её. Дорожите доверием ребенка. Вот мудрость педагога, родителя. Она должна пронизывать нашу работу.

Вторая идея – «Семья – здравница души».

Семья – здравница души, атмосфера, воздух, наполненный добром, светом дружбы взрослых и детей. Семья ведет ребенка к познанию самого себя, мира, себя в мире, дает ребенку проявить свою индивидуальность. Ростки должны прорасти! Но всегда ли мы задумываемся над их мудрыми глупостями, выстраиваем ли вместе с ними их первые мысли, открытия, желания?

Российские ученые в своих социологических исследованиях сделали следующие выводы: 73 % детей (в том числе младших школьников) испытывают физическое и словесное насилие. Авторитарную гиперсоциализацию (авторитарный стиль воспитания, авторитарный контроль) - 65%. Отвержение ребенка как главной ценности семьи (маленький неудачник) – 64, 6%.

В чем же формула духовно- нравственной атмосферы в семье? Каковы ступени этой лестницы восхождения к морально-нравственному единству взрослых и детей в семье?

Прежде всего – это любовь и бережение ребенка. Ученые доказали, что любовь и пребывание ребенка в атмосфере любви рождает любовь к жизни, она – связующая нить между миром человека и жизнью. Нелюбовь к ребенку нарушает интегральное здоровье на всех уровнях, прежде всего психологическом, толкает ребенка к обиде, ненависти (асоциальному поведению как мщению за нелюбовь).

Вторая ступенька – добро и пребывание ребенка в атмосфере добра накапливает в ребенке добрые духовные чувства, тягу к милосердию, к проявлению заботы о другом человеке (мама, папа, бабушка, тетя и др.); переступить грань добра - значит привести ребенка к заболеванию тела и духа, озлоблению, накоплению в себе агрессивности, жестокости и правопреступности.

Третья ступенька – истина и пребывание ребенка в атмосфере правды, чести, достоинства позволяет ребенку жить в атмосфере свободы мысли, просветления, понимания и постоянного открытия нового в мире. Ребенок легко учится, развивая в себе лучшие качества. Переступить порог истины – предать существование нравственной установки, потерять право на дружбу и взаимопонимание. В обстановке лжи человек чувствует себя в напряжении, униженности, ущербности, безвыходности. Ложь – первая роковая ступень к асоциальным поступкам.

Четвертая ступенька – красота и пребывание ребенка в атмосфере прекрасного учит соединению, оптимальному сочетанию формы и содержания, прежде всего, она учит гуманистическому, гармоничному восприятию мира, внешней и внутренней гармонии в одежде, общении, отношении к природе, людям, земле, Отечеству. Переступить порог красоты – значит лишить ребенка главного - жизнерадостного, позитивного взгляда на жизнь, на мир взрослых, и что более важно - потребности видеть красоту, отличать ее от всего гадкого, наносного, унижающего человеческое достоинство. Весь мир живет надеждой на осуществление завета великого Ф.М.Достоевского, что «Красота спасет мир» и великого А.П.Чехова, что «в человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Пятая ступенька – атмосфера высокой культуры отношений между взрослыми и детьми, уважение в ребенке его пробуждающегося достоинства (часто мы думаем, что это глупое упрямство), его мыслей, творческого поиска и находок рождает в нем тягу к книге, поэзии, культуре речи. Как оскорбительна понукающая, а не побуждающая к лучшему, грубая речь взрослых, сердитый, нередко озлобленный тон

(отстань, не суйся, куда не надо, заткнись, мал еще и т.д.) Слово, как ожог, навечно остается тревогой неверия в себя, ущербности и ведет к невежливости, внутренней некомфортности и в конце концов, к асоциальному поведению.

Шестая ступенька – труд и пребывание ребенка в состоянии творчества, коллективно-творческого созидательного труда, самостоятельности, самостроительства рождает в ребенке самое главное начало – созидание (а не разрушение), делает его самодостаточным, убеждает его в нужности, востребованности. Труд, как известно, делает человека счастливым. Переступить этот главный жизненный порог – значит, дать ребенку самый опасный вексель – жизнь за счет других, формировать способность к ленивости, эгоизму, нежеланию глубоко и продуктивно учиться, а затем трудиться, сознательно адаптироваться, что ведет к поиску иных, как правило, асоциальных путей утверждения в жизни.

Седьмая ступенька – атмосфера бережения здоровья как важнейшей жизненной ценности, стремления совершенствоваться в физической культуре и спорте, закаливании, туризме и путешествиях, экологических семейных экспедициях.

Ступеньки взросления, ступеньки роста. Каждая семья их выстраивает по-своему. Но сегодня важно понять одно:

Дети – увеличительное стекло взрослых. В каждом неверном поступке ребенка есть вина взрослых людей.

Включение семьи, как партнера, на равных разделяющего ответственность за судьбу ребенка, и как активного субъекта на равных создающего необходимую предметно–развивающую, педагогически инструментированную среду детского сада, качественно меняет условия сотрудничества, сотворчества, «сорботничества» этих важнейших воспитательных институтов: семьи и детского сада.

Не случайно на наших глазах государство, все общества и, прежде всего, образование разворачиваются в сторону главного курса – заботы о человеческих ресурсах Отечества и главным приоритетным для всей страны объявлена задача всестороннего физического, духовного, нравственного, интеллектуального и творческого здоровья подрастающего поколения. Указом Президента 2018-2027 годы объявлены «Десятилетием детства в РФ». Это будет десятилетие реализации в жизнь каждой семьей, каждым гражданином, каждым образовательным, здравоохранительным, культурным, спортивным

учреждением, нашей наукой, нашими общественными организациями, правоохранительными и правозащитными органами основных положений национальной Стратегии в интересах детей России», «Стратегии развития воспитания в РФ», в которых Указом Президента обозначены главные фундаментальные национальные базовые ценности нашего государства.

Вот почему прошедший в декабре 2016 года первый городской смотр состояния работы с семьей в дошкольных учреждениях города Нижнего Новгорода «В диалоге с семьей» и имел целью - укрепление социального партнерства с семьей и общественностью, повышение статуса отцовства и материнства, их ответственности за воспитание и развитие детей на принципах базовых национальных ценностей, указанных в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», ФГОС и Законе «Об образовании в РФ».

В первом городском смотре приняли участие все образовательные учреждения города Нижнего Новгорода. Победителями районных смотров стали лучшие дошкольные учреждения:

№37 Автозаводского района;

№44 - Советского района;

№67 - Канавинского района;

№20 - Нижегородского района;

№394 - Сормовского района;

№453 - Ленинского района;

№147 - Московского района;

№343 - Приокского района.

Смотр был организован департаментов образования администрации города Нижнего Новгорода, Дворцом детского творчества им. В.П. Чкалова, городской научно-практической лабораторией по проблемам воспитания и семьи совместно с НГПУ, НИРО, ГНУ. В жюри смотра работали заведующая кафедрой управления дошкольным образованием, кандидат педагогических наук Р.Ю.Белюсова, доктор философских наук, профессор НГУ Свадьбина Т.В., кандидат социологических наук НГПУ О.А. Немова и другие ученые, практики, члены научного Совета лаборатории.

Смотр лучших дошкольных учреждений свидетельствовал о большой работе педколлективов и родителей по привлечению семьи к всестороннему воспитанию и развитию личности ребенка, поисках и творческих подходах к организации и качеству психолого-педагогического сопровождения родительского всеобуча, разработке программ и проектов семейного воспитания, высокого уровня консультативной помощи родителям в вопросах приобщения детей к культурному наследию, формированию нравственных и трудовых

навыков, бережению здоровья детей. Положительным является то, что все детские сады – победители смотра, работают по разработанным специальным программам. Администрация и педколлективы многих дошкольных учреждений активно привлекают к участию в воспитательном процессе не только семьи, но и других партнеров (библиотеки, дома творчества, музыкальные и спортивные школы и др.)

Больших результатов в работе с семьей добился педколлектив детского сада №20 руководитель Елена Константиновна Турилова. Концентрированный опыт создания системы инновационного, диалогического партнерства в условиях обновления качества образования и внедрения интерактивных форм предметно-развивающего личностного воспитания детей в детском дошкольном образовательном учреждении №20 Нижегородского района убеждает нас в том, что реализация основных требований программы модернизации дошкольного образования РФ и ФГОС возможно только тогда, когда педагогический и родительский коллективы хорошо понимают проблемы работы с семьей и коллективно находят пути решения этих проблем, разрабатывая инновационные методики обновления образовательного процесса и совершенствование качества развития личности каждого ребенка.

Педагоги и воспитатели этого детского сада очень точно определили главные ключевые проблемы, решение которых способствовало бы повышению качества родительской компетентности, улучшению детско-родительских отношений и реальному партнерству.

Это – проблема определения роста родительской компетентности, недостаточность рефлексивных умений родителей, размытость целей и тех показателей родительских умений и навыков воспитания, низкая активность в системе управления развитием детского сада, как главного воспитательного поля.

Это – проблема недостаточности условий для создания многоуровневого единого воспитательно-предметного развивающего поля.

Это – проблема неготовности родителей к партнерству и ответственности.

Это – проблемы инновационного обновления форм работы с семьями и необходимость освоения педагогами нового контекста деятельности с приоритетом различных форм поддержки семейных инициатив и т.д.

Вот почему в новой концепции программы детского сада «Ответственное родительство» взят курс на обновление содержания и качество воспитательно-развивающей деятельности по формированию творческой, активной, одухотворенной личности каждого ребенка, маленького гражданина великой страны России на основе построения эффективной модели социального партнерства ДОО и семьи, ответственности семьи за судьбу детей. Эта цель оправдана. В этом детском дошкольном учреждении уже внедряются эффективные развивающие технологии взаимодействия с родителями в практике делового и психолого-педагогического партнерства. Родители активно привлекаются к совместной проектной деятельности, разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов в системе семейного воспитания.

В ДОО созданы условия для активного медиаобщения в информационном пространстве. Разработаны методики гражданско-патриотического воспитания.

Главное достижение ДОО – мобилизация профессиональных умений педколлектива для реализации диалогической стратегии сотрудничества, сотворчества, партнерства специалистов с родителями, стремление к целенаправленности, адресности, доступности, преобразованию к новому качеству:

- совместные проекты
- портфолио семьи
- творческие конкурсы
- акции социальной направленности («Поможем птицам», «Я выбираю спорт», «Детский сад – цветущий сад», «Поможем реке» и т.д.)

Интересны формы обучения родителей (мастер-классы, тренинги) с одной стороны, но с другой – совместная деятельность после мастер-классов:

- семейные художественные студии,
- семейный театр,
- семейный праздник в международный день Семьи,
- 9 мая,
- день Отца, день Матери.

Это традиции в детском саду и это дорогого стоит».

Такие формы работы, как

- «Семейные абонемент» (здоровью, музыка, в гостях у художника, музей и семья, семейная библиотека)
- «Семейная ассамблея», объединяющая семьи в досуге.
- «Семейный календарь», разрабатываемый педагогами для обогащения знаниями интересных форм досуговых мероприятий в семье (и методики к ним).

В ДОУ работает

- материнская школа для совсем молодых родителей,
- клуб родительской взаимопомощи,
- лекотека – психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой развития,
- родительская школа.

Может быть, неслучайно педагоги этого ДОО систематически участвуют и побеждают на городских, областных, всероссийских профессиональных конкурсах.

Эффективная модель сотрудничества с родителями в целях создания развивающей предметно-пространственной среды, основанной на личностно-ориентированной, гражданской позиции всех участников образовательного процесса и на базовые духовно-нравственные ценности создана в детском дошкольном учреждении – «Детский сад №147». Разработанная в детском саду при поддержке кафедры управления дошкольным воспитанием НИРО программа «В гармонии с семьей», позволила формировать единое сообщество «Родители – дети – педагоги», основанное на гармоничных партнерских отношениях, в сотрудничестве и ответственности, в целях моделирования в семье комфортной социально-образовательной среды для формирования базовой культуры и обеспечения каждому ребенку духовного, интеллектуального и разностороннего творческого развития.

В педколлективе детского сада активно работает девиз «Детский сад семье – семья детскому саду». В ходе реализации программы работает три модуля, которые объединяют усилия всех участников воспитательной практики по формированию в семье духовно-нравственных традиций, устоев и порядка; а также реализации в семье основных требований ФГОС, дополнительного образования и «Программы модернизации дошкольного воспитания в РФ»

Первый модуль – «Росточек».

Второй модуль – «Уроки доброты».

Третий модуль – «Будущий первоклашка».

Модули выстроены так, чтобы все родители, независимо от возраста были охвачены всеми формами просветительско-обучающей работы, начиная с молодых (вновь пришедших), и до тех, которые вместе с детским садом выпускают ребенка в школу.

Например, модуль «Росток» – это система воспитания молодых родителей. Это школа молодого родителя – секреты, приемы, технологии формирования в семье атмосферы главных нравственных принципов.

Второй модуль – «Уроки доброты» – это школа гуманистического проникновения в сознание молодых родителей. В системе проведения родительских собраний, предметно-развивающих мероприятий, консультаций, профессиональных тренингов воспитатели вместе с родителями формируют у родителей и детей нравственные навыки, добро, справедливость, стремление к накоплению у детей познавательных и творческих способностей. Важнейшим инструментом является организация семейных кружков «Солнышко», «Лоскуток», «Волшебный клубок» и др.

Третий модуль – «Будущий первоклашка» – школа открытого образования, открытость детского сада для семьи: обеспечение каждому родителю должного уровня профессионально-компетентностных обучающих семинаров, практикумов, тренингов в целях раскрытия перед родителями актуальных вопросов воспитания и осознания своей ответственности за воспитание своих детей.

В этих целях созданы общественные родительские объединения, руководителями которых стали творческие инициативные родители.

Детский сад активно привлекает к работе с детьми отцов. Барановский С.Ф. обучает детей изделиям из природного материала в клубе «Мастерская народных умельцев». Новиков А.И. учит детей художественному творчеству.

Группа инициативных родителей ведут кружок «Веселые гончары», где в игровой форме организован процесс формирования образного познания мира через народный промысел.

Интересно работает созданный родителями Сергеевой Н.Н., Сентюриной Ю.М., Егоровой О.В., Корабовской Н.А. музей народных промыслов. Это собрание уникальных экспонатов Городецкого, Семеновского, Казаковского, Майдановского искусства Нижегородской области. При музее родители и воспитатели готовят собственных экскурсоводов, причем детей старшей коррекционной группы. Также

интересно работает созданный родителями клуб любителей компьютерных технологий «Хочу все знать», «Веселые игрушки» - обучение детей и родителей работе с бумагой (в том числе японским технологиям), а также «Веселая бусинка», «Озорной каблучок», «Дружная семья», «Радуга», «Веселый английский» (обучение старших детей иностранным языкам в игровой форме).

Для родителей работает успешно созданный Федоровым А.А. и Нуждовым А.Ф. клуб «Папа может все, что угодно».

В детском саду активно работает родительский Совет, который вместе с педколлективом широко привлекает общественные организации и культурные учреждения микрорайона, является важнейшим стержнем организации не только родительского всеобуча, но и всей работы по созданию единого воспитательного пространства в семье и школе.

Актуальность и перспективность реализации программы детского сада № 343 «Семья и детский сад: Растим успешную личность» обусловлена тем, что ее реализация – это построение реально работающей системы социального партнерства семьи и детского сада в интересах ребенка на основании базовых национальных ценностей и ФГОС ДОО.

Прежде чем реально выверить состояние и возможности семьи, подготовленность педагогов к работе с семьей психологическая служба под руководством Грачевой И.Ю. провели уникальную диагностическо-исследовательскую работу по изучению возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Например, кроме социальных и семейных паспортов, составленных с тщательностью и заинтересованностью, исследования были проведены также по проблемам:

- Предпочитаемые родителями формы получения необходимых знаний
- Предпочитаемые родителями формы сотрудничества
- Комфортность ребенку в семье
- Уровень готовности родителя к воспитанию
- Уровень педмастерства воспитателя в работе с семьей
- Уровень информированности родителей с содержанием «Стратегии развития воспитания в РФ» и ФГОС
- Влияние ФГОС на развитие личности ребенка (мнение родителей)
- Конфликты в семье.

Всего точно было обработано 28 тестов, анкет, тренингов. Только после тщательных выводов, сделанных педагогами и родителями,

были выстроены модули программы и пути ее реализации, а по сути - пути выращивания родительского, педагогического и детского коллективов на основе духовно-нравственных принципов и базовых национальных ценностей.

Главным стало проведение творческого семейного проекта-конкурса «Формула семейного счастья», цель которого – повышение ценности семьи, активизация социальной и творческой активности семей. Затем определены единые цели и задачи, главные маршруты и механизм реализации основных задач через блоки практического действия:

«педагоги», «Педагоги – родители», «Педагоги-дети», и , наконец, «Педагоги-дети-родители».

По каждому блоку выстроены маршруты практического действия, которые предполагают тесное содружество и направлены на сближение участников воспитательно-развивающего процесса. Таким образом, социальное партнерство превращается в реально работающую технологию, учитывающую интересы и потребности и главное работающую на развитие личности ребенка.

Интересно и многоаспектно строит свою работу с родителями педколлектив детского сада № 441 Советского района. В основу разработанной совместно с родителями программы «Единый взгляд» положен принцип сотворчества, содружества и многоаспектности развития: педагогов (их готовность к многоуровневой предметно-развивающей деятельности), родителей (направленного на мотивацию родительской творческой активности и ответственности за жизнь и развитие личности ребенка), личностных ресурсов самих детей и наконец, развитие общественного партнерства в целях формирования у детей необходимых базовых ценностных ориентиров.

Привлечение к совместной работе музыкальной студии «Жаворонок», библиотек, спортивных обществ позволяет сделать творческой систему профессионально-психологического обеспечения обучения педагогов и родителей необходимым инновационным методикам воспитания детей в семье и воспитания родителей.

Успешно работает детско-родительский клуб «Дошкольник», систематически проводятся конференции, родительские чтения, музыкальные детско-родительские праздники, фестиваль «Семья года», читательские конференции, семейные ежегодные ассамблеи, традиционные выставки, туристические совместные походы. Традицией стало проводить «Славянский базар» с участием родителей всего района.

Особо следует отметить работу детского сада по привлечению к воспитанию детей и родителей через создание единых проектов с творческими государственными и общественными организациями партнеров в частности таких проектов как «Читаем вместе» (с библиотекой им.Гагарина, «Дружим со спортом» (с областным училищем олимпийского резерва), «Творческая мастерская» (со школой «Жаворонок») и т.д.

В детском саду разработана специальная программа работы с семьями и детьми группы «риска».

Программа сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников «От сердца к сердцу» детского сада № 37 Автозаводского района направлена на создание предметно-развивающего, практико-ориентированного образовательного пространства «Семья – детский сад – единая семья». В ДОУ разработана модель сотрудничества и социального партнерства с семьями воспитанников, используются разнообразные продуктивные формы работы с педагогами, стимулирующие инновационный подход и творческую инициативу педагогов. Большое внимание уделяется разработке персональных программ для детей и семей, попавших в трудную ситуацию, а также инклюзивных детей.

Систематически ведется отслеживание результативности работы с семьями и оказывается индивидуальная помощь. Во всех группах детского сада приоритетным считается совместная деятельность по созданию уюта, красоты в детском саду. Интересные рекреации созданные «вместе» выполнены с большой культурой.

Педагоги много делают для повышения престижа отцовства и материнства. В ДОУ работает ежемесячно «Клуб отцов», клуб «Молодая семья».

Главным событием родителей, педагогов и детей является строительство удивительных зимних городков, проведение конкурса «Лучший скворечник».

Заслуживает внимания совместная работа Совета родителей и педагогов по раннему выявлению и индивидуальной профилактической работы с семьями социально-опасного положения. Педагоги и родители уделяют большое внимание физическому и духовному здоровью детей, их безопасной жизни. ДОУ является победителем городского конкурса по безопасности движения. В ДОУ создан специальный городок и с помощью ГИБДД уже много лет идет систематическая работа с детьми

по предупреждению несчастных случаев на дорогах и бережению здоровья.

В ДОО работают семейные клубы «Азбука здоровья» для родителей младших групп и «Воспитаем здоровых детей» для родителей старших групп.

Много интересных подходов в работе с семьей в процессе реализации программы «Два института воспитания личности: семья и детский сад», разработанной в автономном детском саду №453.

Программа «Мы вместе» созданная в детском дошкольном учреждении № 394 рассчитана на создание модели социального партнерства с семьями «Родитель- ребенок-педагог», главной целью которой – развитие здоровой, ориентированной на труд высоко нравственной личности ребенка через приобщение к миру культуры, экологическому воспитанию, погружение в мир науки и приобщению к здоровому образу жизни.

В целях обучения педагогов инновационным формам и методам работы с родителями в ДОО создана «Школа дошкольных наук», причем для молодых стажистов созданы отдельные программы профессионально-компетентностного обогащения знаниями, инновационных методик, технологии работы с семьями.

Творчески работающие педагоги учатся в отдельной группе «Новаторы». Они являются наставниками у менее опытных педагогов. Отдельно разработана программа педагогического всеобуча для родителей.

Так по крупицам мы будем создавать наш городской инновационный фонд лучшего, передового опыта работы с семьями в дошкольных учреждениях.



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова»
(МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»)

Пискунова ул., д. 39, Нижний Новгород, 603005

Тел./ факс (831) 436-45-23, 436-60-02

сайт: <http://ddt.chkalov.ru>

e-mail: ddt.chkalov@gmail.com



Городская научно-практическая лаборатория
по проблемам воспитания и семьи